

Негосударственное Частное Образовательное Учреждение  
Общеобразовательная школа «Чудо-Радуга»



Утверждаю  
Директор НОЧУ  
Общеобразовательная школа «Чудо-Радуга»  
*Н.В. Вишнева* /Вишнева Н.В.  
Приказ № 33 от 27.06 2022 г.

# Рабочая программа

## курса внеурочной деятельности

### «Разговорный английский»

Выполнила

Деменева Т.А.  
учитель  
английского языка

г. Екатеринбург 2022-2023 учебный год



# Программа внеурочной деятельности «Разговорный английский»

для 1-4 классов

## Пояснительная записка

Основными документами, на основании которых составлена программа по внеурочной деятельности «Английский в фокусе», являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «б» октября 2009 г. № 373, приказ Министерства образования и науки России от 18 мая 2015 года № 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, от «б» октября 2009г. № 373 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».
4. Основная образовательная программа начального общего образования НОЧУ «Чудо-Радуга».
5. Локальные акты НОЧУ «Чудо-Радуга», обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

«Иностранный язык» - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим, изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на других языках. Деятельностный характер предмета «иностранному языку» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста: игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. д., дает возможность формировать метапредметные/общеучебные умения. Таким образом, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом



сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь как доказывают экспериментальные исследования, у ребенка после 9 лет в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность программы курса “Spotlight” /«Английский в фокусе» не вызывает сомнения.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку для младших школьников «Разговорный английский» была составлена на основе Примерной программы по английскому языку начального общего образования и с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации, как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал, направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа внеурочной деятельности «Разговорный английский» имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность разработки и создания данного курса обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.



Основными целями программы являются:

1. создание условий для раннего изучения английского языка;
2. формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;
3. развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
4. знакомство с традициями англоязычных стран.

Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:

I. Познавательный аспект:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

II. Развивающий аспект:

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- развивать учебные умения;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.

## **Структура курса**

**I. Разговорный английский.** Вводный курс (пропедевтический курс) - 1 класс.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими буквами и звуками, получают начальные представления об англоязычных странах и их культуре.



Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе.

Обучение английскому языку происходит в *устной форме*.

Особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия и развития процесса коммуникации, вызывает интерес у учащихся на раннем этапе обучения, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, избегая графических трудностей.

## II. Основной курс - 2-4 классы «**Разговорный английский**»

2-3 классы. Этот этап обучения английскому языку ответственный и сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей здесь является овладение учащимися навыкам и умениями чтения и письма, а также говорением и аудированием. В основе деятельности - по-прежнему игровые технологии.

Начиная со 2 класса, занятия дополняются драматизацией, которая выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством драматизации преодолевается речевой барьер.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений соответствует возрастным особенностям учащихся 2-3 классов и способствует расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности

4 класс. Заключительный этап.

В данном курсе предусмотрено продолжение работы с устной речью – монологические и диалогические высказывания, участие в мини-сценках, сообщения по теме с использованием презентаций. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Совместная деятельность направлена на развитие у его участников чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, памяти и т.д.

### **Режим проведения занятий**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

Количество обучающихся в группе 7-8 человек.

1-й год обучения 4 раза в неделю (всего 132 часа)



2-й год обучения 2 раза в неделю (всего 68 часов)

3-й год обучения 2 раза в неделю (всего 68 часов)

4-й год обучения 2 раза в неделю (всего 68 часов)

### **Место проведения занятий**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, актовом зале, библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа НОЧУ «Чудо-Радуга».

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;



- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.



## Учебно-тематический план

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	<b>Разговорный английский. Вводный курс</b>	<b>132</b>
	1. Давайте познакомимся!	7
	2. Цвета	5
	3. Моя семья	8
	4. Счет	7
	5. Моя школа	12
	6. Моя комната	10
	7. Животные. Игрушки	22
	8. Еда	16
	9. Веселый алфавит	19
	10. Времена года	8
	11. Давай поиграем!	10
	12. Инсценировка	8
2 класс	<b>Разговорный английский.</b>	<b>68</b>
	1. Введение. Здравствуй. Я – второклассник.	3
	2. Мой дом	10
	3. Мой день рождения	11
	4. Мои животные	11
	5. Мои игрушки	9
	6. Мои каникулы	12
	7. Время спектакля	12
3 класс	<b>Разговорный английский.</b>	<b>68</b>
	Введение	2
	1. Школьные дни	7
	2. Семья	9
	3. Все, что я люблю	17
	4. Пушистые друзья	7
	5. Мой дом	9
	6. Мое хобби	8
7. Время спектакля	9	
4 класс	<b>Разговорный английский.</b>	<b>68</b>
	Введение	2
	1. Семья и друзья	7
	2. Рабочий день	9
	3. Вкусные угощения	12
	4. В зоопарке	5
	5. Где ты был вчера?	7
	6. Расскажи сказку	8
	7. Памятные дни	7
8. Путешествия	11	
<b>Класс</b>	<b>Итого по программе</b>	<b>336</b>





## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс. Разговорный английский. Вводный курс.

Номер урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем
<b>1. Давайте познакомимся!</b>		
1		Приветствия и прощание. Знакомство.
2		О себе. Возраст.
3		Откуда ты? Сценка «Знакомство»
4		Страноведение. Англо-говорящие страны.
5		Рифмовки. Игры.
6		Аудирование.
7		Песня
<b>2. Цвета</b>		
8		Цвета. Описание предмета.
9		Какого цвета? Животные.
10		Повелительное наклонение.
11		Игры «Волшебный карандаш / Закрась фигуры».
12		Презентация «Животные».
<b>3. Моя семья</b>		
13		Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
14		Моя семья. Члены семьи. Имена .
15		Глагол «have got/ has got »
16		Рассказ о своей семье.
17		Семья моего друга. Описание.
18		Структура «I like, I love»
19		Стихотворение «Семья».
20		Портфолио «Моя семья».
<b>4. Счет</b>		
21		Знакомство с числительными от 1 до 10.
22		Сколько тебе лет? Ответ на вопрос.
23		Счет различных предметов
24		Скороговорки. Игра «Запомни и назови».
25		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 1».
26		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 2».
27		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 3».
<b>5. Моя школа</b>		



28		Название школьных принадлежностей.
29		Предлоги места «on/ in».
30		Глагол «can/ can't».
31		Речевой этикет в школе.
32		Игра «Собери портфель».
33		Аудирование.
34		Структура «Do you like?», краткий ответ.
35		Загадки. Игры по теме «Школа».
36		Настольная игра.
37		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 4».
38		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 5».
39		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 6».
<b>6. Моя комната</b>		
40		Отработка структур «I've got / It's a...»
41		Предметы мебели.
42		Предлоги места «on/ in/ under».
43		Вопрос «Where is/ are ...?».
44		Описание комнаты.
45		Вопрос «Have (has) you (he) got...? What have (has) you (he) got?»
46		Настольная игра.
47		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 7».
48		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 8».
49		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 9».
<b>7. Животные. Игрушки</b>		
50		Скороговорки. Отработка звуков.
51		Стихотворение «My pet».
52		Структуры «Who's this? This is ... . Who's that? That is ...»
53		Аудирование.
54		Песня-зарядка.
55		Домашние животные.
56		Дикие животные.
57		Рождество. Традиции. Изготовление рождественской открытки.
58		Песня «Hello, reindeer!»
59		Изготовление поделки.
60		Отработка структуры «Can you/ he/ she ...? – yes, ... can/ No, .... can't ».
61		Части тела. Описание внешности.
62		Описание животного/ игрушки.
63		Любимые домашние животные и игрушки английских и американских детей. Страноведение.
64		Подвижная игра "Cats and mice".
65		Рифмовки. Отработка звуков.
66		Настольная игра.



67		Песенки “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes».
68		Игра «Раскрась клоуна»; Игра «Дотронься»;
69		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 10».
70		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 11».
71		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 12».
<b>8. Еда</b>		
72		Скороговорки. Отработка звуков.
73		Введение ЛЕ по теме «Еда».
74		Повелительное наклонение «Let’s... / Bring...! Put...!»
75		Аудирование.
76		Пищевые пристрастия животных.
77		Моя любимая еда.
78		Диалог «What do you like? - I like .... A bird likes ...».
79		Разучивание стихов.
80		Любимая еда английских и американских детей. Страноведение.
81		Игра «Закрась грядку»; Игра «Спрятанные овощи и фрукты».
82		На побережье. Описание картинки.
83		Песня. Аудирование.
84		Настольная игра.
85		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 13».
86		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 14».
87		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 15».
<b>9. Веселый алфавит</b>		
88		Английский алфавит. Буквы и звуки.
89		Гласные буквы. Буквы А и I.
90		Согласные буквы. Буквы М, N, В.
91		Гласные буквы. Буквы Е и О.
92		Согласные буквы. Буквы С, S, Т .
93		Гласные буквы. Буквы U и Y.
94		Согласные буквы. Буквы D, F, L.
95		Игры с алфавитом: Путаница. Не ошибись. Кто больше.
96		Стихотворение: The three little kittens.
97		Согласные буквы. Буквы G, H, K.
98		Игры с алфавитом: Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы.
99		Согласные буквы. Буквы J, P, Q.
100		Стихотворения-рифмовки на изученные буквы и звуки.
101		Песня «A is for apple ...»
102		Согласные буквы. Буквы R, V, W.
103		Согласные буквы. Буквы X, Z.
104		Песня «The English alphabet».
105		Написание своего имени и фамилии, страны.

106		Время сказки «Гадкий утенок. Часть 16».
<b>10. Времена года.</b>		
107		Название сезонов.
108		Скороговорки. Стихотворение «Seasons».
109		Погода. ЛЕ по теме «Времена года. Погода»
110		Описание погоды.
111		Беседа о погоде.
112		Аудирование.
113		Игры (на слова, фонетические).
114		Настольная игра.
<b>11. Давайте поиграем!</b>		
115		Виды игр. Спортивные игры.
116		Любимые игры детей России, Великобритании и США.
117		Отношение к разным играм и занятиям.
118		Давай поиграем!
119		Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles.
120		Музыкальные инструменты.
121		Аудирование.
122		Повторение. Структура «I can/ I like/ I can't/ I don't like».
123		Повторение. Лексика по изученным темам.
124		Повторение. Рифмовки и скороговорки.
<b>12. Инсценировка</b>		
125		Распределение ролей.
126		Разучивание ролей. Репетиции.
127		Разучивание ролей. Репетиции.
128		Разучивание ролей. Репетиции.
129		Разучивание ролей. Репетиции.
130		Разучивание ролей. Репетиции.
131		Показ спектакля.
132		Повторение. Подведение итогов.

## 2 класс. Разговорный английский.

Номер урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем
<b>Введение. Здравствуйте. Я-второклассник.</b>		
1		Алфавит. Правила чтения.
2		Английский фольклор. Nursery rhymes.
3		Песня «Радуга».
<b>1. Мой дом.</b>		
4		Скороговорка. Буквосочетания SH / TH.
5		Отработка ЛЕ по теме: комнаты в доме, мебель.
6		Игры на лексику: лишнее слово, общее слово, закончи, отгадай (по описанию).
7		Аудирование.
8		Письмо. Мини-сочинение. (3-4 фразы).
9		Диалог. В каком доме ты живешь?
10		Страноведение. Сады Великобритании.
11		Портфолио. Мой дом. Рисунок. Монолог.
12		Время сказки «Городская и деревенская мышь. Часть 1». Знакомство, чтение по ролям. Интонация.
13		Время сказки «Городская и деревенская мышь. Часть 1». Инсценировка.
<b>2. Мой день рождения!</b>		
14		Возраст. How old are you/ is he/ she?
15		Глагол «to be»: отработка в предложениях. Работа в парах.
16		Еда. Введение и отработка ЛЕ по теме. Игра «Съедобное - несъедобное».
17		Традиционные английские и русские блюда. Презентация.
18		Структура «I like». Знакомство с традиционной песней для дня рождения.
19		Правила чтения буквы Cc и буквосочетания ch.
20		Изготовление поздравительной открытки.
21		Написание приглашения.
22		Повторение изученной лексики в игровой форме.
23		Чтение по теме «Традиционная русская еда».
24		Время сказки «Городская и деревенская мышка. 2 часть». Инсценировка.
<b>3. Мои животные</b>		
25		Домашние и дикие животные. Виды животных. ЛЕ.
26		Описание животного по плану (5-6 предложений).
27		Аудирование. Обсуждение.
28		Любимые животные Великобритании и России. Страноведение.
29		Проект «Мое любимое животное». Создание. Презентация.
30		Представление проекта. Оценивание.
31		Рождество. Песня «Decorate the Christmas tree».
32		Изготовление рождественской открытки.

33		Песня "Old MacDonald". Животные.
34		Грамматическая практика: can/ can't/ like(s).
35		Время сказки «Городская и деревенская мышка. 3 часть». Инсценировка.
<b>4. Мои игрушки.</b>		
36		Стихотворение.
37		Правила чтения букв I и U. Чтение вслух.
38		Аудирование.
39		Монологическое высказывание «Моя любимая игрушка» (6-7 предложений).
40		Игры «Отгадай/ Реши кроссворд».
41		Песня.
42		Работа в парах.
43		Настольная игра.
44		Время сказки «Городская и деревенская мышка. 4 часть». Инсценировка.
<b>5. Мои каникулы.</b>		
45		Погода. Времена года. Стихи о временах года.
46		Игра «Снежный ком».
47		Введение новой лексики по теме «Одежда и обувь».
48		Аудирование.
49		Рассказ о каникулах.
50		Правила чтения букв K, C, буквосочетания ck. Скороговорки.
51		Активизация лексики по картинке. Мини-сочинение о каникулах.
52		Чтение текста "Beautiful Cornwall".
53		Время сказки «Городская и деревенская мышка. 5 часть». Инсценировка.
54		Повторение. Структура «I can/ I like/ I can't/ I don't like/ I 've got».
55		Повторение. Лексика по изученным темам.
56		Повторение. Рифмовки и скороговорки.
<b>6. Время спектакля</b>		
57		Сказка «The wooden house» / «Теремок». Знакомство.
58		Введение новой лексики из сказки.
59		Сценарий. Распределение ролей.
60		Разучивание ролей. Репетиции.
61		Разучивание ролей. Репетиции.
62		Разучивание ролей. Репетиции.
63		Разучивание ролей. Репетиции.
64		Создание декораций.
65		Создание декораций.
66		Репетиция на сцене.
67		Показ спектакля.
68		Повторение. Подведение итогов.

### 3 класс. Разговорный английский.

Номер урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем
<b>Введение.</b>		
1		Правила чтения. Повторение изученного материала.
2		Английский фольклор. Повторение.
<b>1. Школьные дни.</b>		
3		Введение новой лексики по теме «Школа. Школьные принадлежности».
4		Числительные 11-20. Аудирование.
5		Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? Диалог.
6		Письмо. Электронное письмо другу в Англию «Мой школьный день».
7		Игры.
8		Страноведение. Школы в Великобритании и России.
9		Время сказки «Игрушечный солдатик. 1 часть». Инсценировка.
<b>2. Семья.</b>		
10		Члены семьи. Чтение.
11		Грамматика. Притяжательные прилагательные. Практика.
12		Диалогическая речь. Моя семья.
13		Грамматика. Множественное число существительных. Практика.
14		Игры.
15		Письмо - открытка бабушке.
16		Семьи в России. Семейное древо. Проект.
17		Страноведение. Семьи англо-говорящих странах.
18		Время сказки «Игрушечный солдатик. 2 часть». Инсценировка.
<b>3. Все, что я люблю.</b>		
19		Еда. Введение ЛЕ. Стихотворение.
20		Текст. Изучающее чтение.
21		День Благодарения. Создание Дерева Благодарения.
22		Диалог. Что ты ешь на завтрак?
23		Грамматика. Настоящее простое время. Практика.
24		Грамматика: some, any. Практика.
25		Проект «Моя любимая еда».
26		Рецепт любимого блюда.
27		Игра-соревнование.
28		Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции.
29		Рождество. Сравнение английских традиций с российскими.
30		Украшение класса к празднику.
31		Рождество. Песня «O Christmas tree».

32		Письмо Санта Клаусу.
33		Грамматика: указательные прилагательные. Практика.
34		Время сказки «Игрушечный солдатик.3 часть». Инсценировка.
35		Время сказки «Игрушечный солдатик.4 часть». Инсценировка.
<b>4. Пушистые друзья</b>		
36		Части тела. Стихотворение.
37		Грамматика: множественное число (исключения). Практика.
38		Умные животные. Модальный глагол «can».
39		Числительные 20-100. Виды и классы животных.
40		Страноведение. Животные Австралии.
41		Проект «Мое любимое животное». Презентация. Защита.
42		Время сказки «Игрушечный солдатик.5 часть». Инсценировка.
<b>5. Мой дом</b>		
43		Дом, милый дом. Введение ЛЕ. Пословицы.
44		Аудирование. Игра.
45		Мой дом. Предлоги места. Описание квартиры/дома.
46		Грамматика: «there is/ there are». Практика.
47		Проект «Семейный герб». Презентация. Защита.
48		Диалог «Where do you live?».
49		Чтение и обсуждение текста «English homes».
50		Проект «Дом моей мечты». Презентация.
51		Время сказки «Игрушечный солдатик.6 часть». Инсценировка.
<b>6. Мое хобби.</b>		
52		Моё хобби. Урок- игра.
53		Аудирование.
54		Скороговорки. Пословицы.
55		Страноведение. «Хобби в США и России».
56		Время сказки «Игрушечный солдатик.7 часть». Инсценировка.
57		Мой рабочий день. Свободное время. Диалог.
58		Время сказки «Игрушечный солдатик.8 часть». Инсценировка.
59		Стихотворение. Дни недели.
<b>7. Время спектакля.</b>		
60		Сказка «Snow White» / «Белоснежка». Знакомство с текстом сказки.
61		Введение новой лексики из сказки.
62		Сценарий. Распределение ролей.
63		Разучивание ролей. Репетиции.
64		Разучивание ролей. Репетиции.
65		Создание декораций.
66		Репетиция на сцене.
67		Показ спектакля.



68		Повторение. Подведение итогов.
----	--	--------------------------------

#### 4 класс. Разговорный английский.

Номер урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем
<b>Введение.</b>		
1		Повторение. Урок – игра.
2		Скороговорки, пословицы, рифмовки. Повторение.
<b>1. Семья и друзья</b>		
3		ЛЕ: я и моя семья. Внешность и черты характера. Описание человека.
4		Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Монолог.
5		ЛЕ: Я и мои друзья. Описание друга: имя, возраст, внешность, характер, увлечения.
6		Хобби: виды хобби. Анкета «Увлечения одноклассников».
7		Мир моих увлечений: сказки. Настольная игра
8		Проект: Родина (столица, достопримечательности).Подготовка.
9		Проект: Родина (столица, достопримечательности). Защита, презентация.
<b>2. Рабочий день.</b>		
10		Мир вокруг меня. Обсуждение.
11		Мир профессий. Диалогическая речь. Работа в парах.
12		Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Мини-сочинение.
13		Распорядок дня, домашние обязанности. Введение ЛЕ.
14		Время. Работа с часами.
15		Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное времена
16		Отработка времен в устной речи. Игра «Снежный ком».
17		Страноведение. Произведения детского фольклора (сказки)
18		Портфолио. Кем я хочу быть? Профессия мечты. Презентация.
<b>3. Вкусные угощения.</b>		
19		Продукты питания. Режим питания.
20		Любимая еда. Диалог.
21		Разговор в магазине. Фразы-клише.
22		Наречия much, many, a lot of. Отработка в устной и письменной речи.
23		Модальные глаголы «may, may not»
24		Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства. Страноведение.
25		Множественное число существительных.
26		Рецепт любимого блюда.
27		Игра-соревнование.
28		Рождество в англо-говорящих странах. Традиции и обычаи.

29		Создание рождественской поделки.
30		Рождество. Песня «Silent night».
<b>4.В зоопарке.</b>		
31		Выходной день в зоопарке. Правила зоопарка. Модальный глагол <i>must/mustn't</i> .
32		Настоящее простое и настоящее продолженное время. Практика.
33		Времена года, 12 месяцев.
34		Дикие и домашние животные. Модальные глаголы.
35		Проект. Заповедники России. Презентация. Защита.
<b>5. Где ты был вчера?</b>		
36		Порядковые числительные. Диалог.
37		Грамматика. Глагол «to be» в прошедшем простом времени (+-?). Практика.
38		Описание картинки. План.
39		Страшная история. Монологическое высказывание.
40		Аудирование.
41		Игра-соревнование. Командная игра.
42		Страноведение. День Святого Валентина. Оформление поздравительной открытки.
<b>6. Расскажи сказку.</b>		
43		Любимая английская сказка. Главные герои. Описание героя по плану.
44		Правильные глаголы в Прошедшем простом времени. Практика.
45		Письмо. Рассказ по картинке.
46		Аудирование.
47		Рифмовки. Скороговорки.
48		Страноведение. Традиционные английские и американские песни.
49		Время сказки «Сэчкин-Печкин.1 часть». Обсуждение.
50		Время сказки «Сэчкин-Печкин.2 часть». Инсценировка.
<b>7. Памятные дни.</b>		
51		Введение ЛЕ. Обучение диалогической речи.
52		Неправильные глаголы в Прошедшем простом времени. Практика.
53		Аудирование.
54		Музыка и музыкальные инструменты. Говорение.
55		Степени сравнения прилагательных. Практика.
56		Проект. Памятные дни в нашей жизни.
57		Урок- игра.
<b>8. Путешествия.</b>		
58		Название стран. Артикль. Виды занятий на отдыхе.
59		Планы на будущее. Структура «to be going to...». Практика.
60		Описание погоды. Прогноз погоды.
61		Специальные вопросы. Употребление в речи: практика.
62		Сценки из школьной жизни. Репетиции.
63		Сценки из школьной жизни. Репетиции.

64		Песни и стихи. Повторение.
65		Поздравления друг друга и пожелания с окончанием начальной школы.
66		Репетиция на сцене.
67		Показ сценок.
68		Повторение. Подведение итогов.

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Список литературы для учителя**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Климентьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Климентьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил. ил.
6. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

### **Электронные ресурсы**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>.
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.
4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>.

### **Сайты**

1. <http://skazka.bombina.com/>
2. <http://www.ourkids.ru/>
3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. <http://www.free-books.org/>

## Приложение 1

### Сказки

#### 1. «Красная шапочка» Little Red Cap by Jacob and Wilhelm Grimm

Once upon a time there was a sweet little girl. Everyone who saw her liked her, but most of all her grandmother, who did not know what to give the child next. Once she gave her a little cap made of red velvet. Because it suited her so well, and she wanted to wear it all the time, she came to be known as Little Red Cap.

One day her mother said to her, *"Come Little Red Cap. Here is a piece of cake and a bottle of wine. Take them to your grandmother. She is sick and weak, and they will do her well. Mind your manners and give her my greetings. Behave yourself on the way, and do not leave the path, or you might fall down and break the glass, and then there will be nothing for your sick grandmother."*

Little Red Cap promised to obey her mother. The grandmother lived out in the woods, a half hour from the village. When Little Red Cap entered the woods a wolf came up to her. She did not know what a wicked animal he was, and was not afraid of him.

*"Good day to you, Little Red Cap."*

*"Thank you, wolf."*

*"Where are you going so early, Little Red Cap?"*

*"To grandmother's."*

*"And what are you carrying under your apron?"*

*"Grandmother is sick and weak, and I am taking her some cake and wine. We baked yesterday, and they should give her strength."*

*"Little Red Cap, just where does your grandmother live?"*

*"Her house is a good quarter hour from here in the woods, under the three large oak trees. There's a hedge of hazel bushes there. You must know the place,"* said Little Red Cap.

The wolf thought to himself, *"Now there is a tasty bite for me. Just how are you going to catch her?"* Then he said, *"Listen, Little Red Cap, haven't you seen the beautiful flowers that are blossoming in the woods? Why don't you go and take a look? And I don't believe you can hear how beautifully the birds are singing. You are walking along as though you were on your way to school in the village. It is very beautiful in the woods."*

Little Red Cap opened her eyes and saw the sunlight breaking through the trees and how the ground was covered with beautiful flowers. She thought, *"If I take a bouquet to grandmother, she will be very pleased. Anyway, it is still early, and I'll be home on time."* And she ran off into the woods looking for flowers. Each time she picked one she thought that she could see an even more beautiful one a little way off, and she ran after it, going further and further into the woods. But the wolf ran straight to the grandmother's house and knocked on the door.

*"Who's there?"*

*"Little Red Cap. I'm bringing you some cake and wine. Open the door for me."*

*"Just press the latch," called out the grandmother. "I'm too weak to get up."*

The wolf pressed the latch, and the door opened. He stepped inside, went straight to the grandmother's bed, and ate her up. Then he took her clothes, put them on, and put her cap on his head. He got into her bed and pulled the curtains shut.

Little Red Cap had run after flowers, and did not continue on her way to grandmother's until she had gathered all that she could carry. When she arrived, she found, to her surprise, that the door was open. She walked into the parlor, and everything looked so strange that she thought, *"Oh, my God, why am I so afraid? I usually like it at grandmother's."* Then she went to the bed and pulled back the curtains. Grandmother was lying there with her cap pulled down over her face and looking very strange.

*"Oh, grandmother, what big ears you have!"*

*"All the better to hear you with."*

*"Oh, grandmother, what big eyes you have!"*

*"All the better to see you with."*

*"Oh, grandmother, what big hands you have!"*

*"All the better to grab you with!"*

*"Oh, grandmother, what a horribly big mouth you have!"*

*"All the better to eat you with!"* And with that he jumped out of bed, jumped on top of poor Little Red Cap, and ate her up. As soon as the wolf had finished this tasty bite, he climbed back into bed, fell asleep, and began to snore very loudly.

A huntsman was just passing by. He thought it strange that the old woman was snoring so loudly, so he decided to take a look. He stepped inside, and in the bed there lay the wolf that he had been

hunting for such a long time. *"He has eaten the grandmother, but perhaps she still can be saved. I won't shoot him,"* thought the huntsman. So he took a pair of scissors and cut open his belly.

He had cut only a few strokes when he saw the red cap shining through. He cut a little more, and the girl jumped out and cried, *"Oh, I was so frightened! It was so dark inside the wolf's body!"*

And then the grandmother came out alive as well. Then Little Red Cap fetched some large heavy stones. They filled the wolf's body with them, and when he woke up and tried to run away, the stones were so heavy that he fell down dead.

The three of them were happy. The huntsman took the wolf's pelt. The grandmother ate the cake and drank the wine that Little Red Cap had brought. And Little Red Cap thought to herself, *"As long as I live, I will never leave the path and run off into the woods by myself if mother tells me not to."*

They also tell how Little Red Cap was taking some baked things to her grandmother another time, when another wolf spoke to her and wanted her to leave the path. But Little Red Cap took care and went straight to grandmother's. She told her that she had seen the wolf, and that he had wished her a good day, but had stared at her in a wicked manner. *"If we hadn't been on a public road, he would have eaten me up,"* she said.

*"Come,"* said the grandmother. *"Let's lock the door, so he can't get in."*

Soon afterward the wolf knocked on the door and called out, *"Open up, grandmother. It's Little Red Cap, and I'm bringing you some baked things."*

They remained silent, and did not open the door. The wicked one walked around the house several times, and finally jumped onto the roof. He wanted to wait until Little Red Cap went home that evening, then follow her and eat her up in the darkness. But the grandmother saw what he was up to. There was a large stone trough in front of the house.

*"Fetch a bucket, Little Red Cap,"* she said. *"Yesterday I cooked some sausage. Carry the water that I boiled them with to the trough."* Little Red Cap carried water until the large, large trough was clear full. The smell of sausage arose into the wolf's nose. He sniffed and looked down, stretching his neck so long that he could no longer hold himself, and he began to slide. He slid off the roof, fell into the trough, and drowned. And Little Red Cap returned home happily and safely.

## 2. «Теремок» - «A House in the Wood»

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A mouse is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

*Mouse:* Who lives in the house? I'm a mouse. My name is Ann. I'm small. I like to run. I want to live in the house.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A frog is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

*Frog:* Who lives in the house?

*Mouse:* I do. I'm a mouse. My name is Ann. I'm small. I like to run. And who are you?

*Frog:* I'm a frog. My name is Jane. I like singing and reading. Do you have a brother?

*Mouse:* Yes, I do. What's your mother's job?

*Frog:* She is a manager. And what is your brother?

*Mouse:* He is a dentist.

*Frog:* Does he like to cook?

*Mouse:* No, he doesn't. OK. Come to my house.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A cock is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

*Cock:* Who lives in the house?

*Mouse and Frog:* We do. I'm a mouse. And I'm a frog. Who are you?

*Cock:* I'm a cock. My name is Mike. I like singing and dancing. I can ride a bicycle.

*Mouse:* Is your family big or small?

*Cock:* It's big. And do you have a sister?

*Mouse:* Yes, I do. She likes to get presents. Do you like to get presents?

*Cock:* Yes, I do. I like cakes with candles.

*Frog:* Where does your mother live?

*Cock:* She lives in London in a nice house.

*Frog:* OK. Come and live with us.

*Класс (хором):* Here is a house in the wood, wood, wood. A cat is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

*Cat:* Who lives in the house?



*Mouse, Frog, and Cock:* We do. I'm a mouse. My name is Ann. I'm a frog. My name is Jane. I'm a cock. My name is Mike. And who are you?

*Cat:* I'm a cat. My name is Den.

*Frog:* What can you do?

*Cat:* I can jump, run, dance and play football.

*Cock:* When is your birthday?

*Cat:* It's in March.

*Mouse:* OK. Come and live with us. We are very happy!

### **3. «Золушка» - Cinderella**

Once upon a time there lived a young pretty girl. Her mother was dead and her father had married a widow with two daughters. Her stepmother didn't like her and scolded her always. She only loved and cared for her own daughters. For this reason Cinderella always lived unhappily.

Her step mother never gave her good clothes to wear, good food to eat and any time for rest. Her life was very miserable. She worked hard all day. Only in the evening she was allowed to sit near the cinders, for a while. That's why everybody called her Cinderella.

One fine morning, an announcement was made in the town. It was about the ball dance to be held in the palace. The step mother and her daughters became very excited for the ball dance. They purchased new gowns, new shoes and new jewelries for the function. When Cinderella heard about it she also wanted to go there but she didn't have the guts to ask her stepmother.

She went back to her room and started crying on her destiny. She was missing her mother very much when suddenly a fairy appeared in front of her. *Don't worry Cinderella, said the fairy. I know you want to go to the ball dance. And so you shall... But how can I,* asked Cinderella.

The fairy smiled. With a flick of her magic stick Cinderella found herself wearing the most beautiful dress she had ever seen with lovely shoes and jewelries. The fairy also brought a sparkling coach for Cinderella to reach the palace. Cinderella could hardly believe her eyes. She was very happy. Cinderella thanked the fairy and went towards the palace.

When she entered the palace she was very surprised to see it so beautifully decorated. She met people around, danced and enjoyed a lot at the ball. Soon the prince and the king entered the hall. Everyone stopped dancing. They wanted to meet the prince, but... but the prince was finding someone else in the huge crowd. He was finding his princess of dreams. He saw Cinderella standing far off near the stairs; the prince went towards Cinderella and offered her to dance with him. Both of them danced together for a long time. It seemed as if the prince was in love with Cinderella.

Now it was half night, Cinderella had to return back home before her stepmother and sisters returned. She remembered what the fairy had said, and without a word of goodbye she slipped from the Prince's arms and ran down the steps. As she ran she lost one of her shoes, but not for a moment did she dream of stopping to pick it up!

The Prince who was now madly in love with her picked up the shoes and asked his ministers to go and search for the girl. *I will never be content until I find her!*"

So the ministers tried the slipper on the foot of every girl in the town but were not successful. When they reached Cinderella's home, her sisters too tried to wear the shoes but unluckily they failed. The shoes didn't fit anyone of them. Cinderella was standing nearby, the ministers asked her to try the shoe as well. Her sisters laughed at this. When Cinderella wore the shoe it fitted perfectly. Everyone was surprised to see that. The prince also reached there, he was happy to find her dream girl. He took Cinderella to his palace and soon they got married.

Cinderella begins a happy life with the prince.....

## Приложение 2

### Фонетические игры

#### Игра «Комары и осы»

Предложите детям вымолвить звук [z] - [z-z-z] и объясните, что так в нашей игре будут жужжать комары, потом предложите детям вымолвить звук [p] - [p-p-p] и объясните, что так будут жужжать осы. Каждый раз, когда будут жужжать комары (звук [z]), дети должны хлопать в ладони, будто отгоняют комаров, а когда зажужжат осы (звук [p]), они должны сидеть тихо, чтобы оса их не укусила. Цель игры - научить различать на слух звуки [z] и [p].

#### Игра «Пчелы»(отработка звуков [p]-[и])

- Любите ли вы сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, взгляните, язык длинный, во рту не умещается. И выходит у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская - (дети повторяют за учителем) [ра-ра-ра]. Русская - [зе-зе-зе], а английская - [ре-ре-ре]. Русская - [зи-зи-зи], а английская - [пи-пи-пи]. А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [иа-иа-иа]. Украинская - [си-си-си], а английская - [иі-иі-иі].

## Приложение 3

### Скороговорки

**[æ]**

A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

**[b]**

A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.

Blake's black bike's back brake bracket block broke.

**[b], [t]**

The batter with the butter is the batter that is better!

Betty Better bought some butter. "But," she said, "this butter's bitter.

If I put it in my batter, it will make my batter bitter.

But a bit of better butter will make my bitter batter better."

So she bought a bit of better butter and made her bitter batter better.

**[i:]**

Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

**[i- f]**

Finnish fish is fresh fish.

**[ai - i:]**

I scream, you scream, we all scream for ice- cream.

**[f]**

There was a young fisher named Fisher who fished for a fish in a fissure.

The fish with a grin, pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure for Fischer.

**[m], [n], [g]**

Can you imagine an imaginary menagerie manager imagining managing an imaginary menagerie?

**[m]**

Mummy made me eat my M&Ms.

**[əu]**

Oh, no! Don't go home alone! Nobody knows how lonely the road is.

**[pe], [pi]**

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

Did Peter Piper pick a peck of pickled peppers?

**[si]**

Six sick sea-serpents swam the seven seas.

**[si], [ʃ]**

The sixth sick sheik's sixth sheep's sick.

**[si], [st]**

Six stick shifts stuck shut.

**[w], [wan]**

One-One was a racehorse;

Two-Two was one, too.

When One-One won one race,

Two-Two won one, too.

**[w], [z]**

Whether the weather is cold.

Whether the weather is hot.

We'll weather the weather,

Whatever the weather,

Whether we like it or not.

## Приложение 4



## Стихотворения

**Good morning! Good morning!**

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I am glad to see you!

Good morning! Good morning!

And how do you do?

Good morning! Good morning!

I'm fine, how are you?

**Good morning!**

Good morning! Good morning! Good morning to you!

Good morning! I'm glad to see you!

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "Good bye!"

**Rain**

Rain on the grass,  
Rain on the trees,  
Rain on the rooftop,  
But not on me!

Rain on the grass,  
Rain on the trees,  
Rain on the windows,  
But not on me!

**I see green...**

I see green, I see yellow,  
I see that funny fellow.  
I see white, I see black,  
I see this and that and that.  
I see pink, I see brown,  
I stand up and I sit down,  
I see red, I see blue,  
I see you and you and you!

### **Colours**

Red and yellow, pink and green,  
Orange and purple, and blue,  
I can sing a rainbow,  
Sing a rainbow,  
Sing a rainbow too.  
Red and yellow, pink and green,  
Orange and purple, and blue,  
I can see a rainbow,  
See a rainbow,  
See a rainbow too.

### **Soap**

Soap is green or red, or white,  
Or blue, or black as inc.  
But when you wash it is turn white,  
It is so strange, I think.

### **Blue sea...**

Blue sea, green tree.



Brown hand, yellow sand.

Rose red, grey head.

Snow white, black night.

### **About Weather**

If bees stay at home,

Rain will soon come;

If they fly away,

Fine will be the day.

Evening red and morning grey,

Send the traveller on his way;

Evening grey and morning red,

Bring the rain upon his head.

When the dew is on the grass,

Rain will never come to pass.

A sunshiny shower

Won't last half an hour.

### **My family**

I have a father,

I have a mother,

I have a sister,

I have a brother.

Father, mother,

Sister, brother -

Hand in hand

With one another.

### **Solomon Grundy**

Solomon Grundy,  
Born on Monday,  
Christened on Tuesday,  
Married on Wednesday,  
Took ill on Thursday,  
Worse on Friday,  
Died on Saturday,  
Buried on Sunday:  
This is the end  
Of Solomon Grundy.

### **New Year**

A happy New Year!  
The day is so clear,  
The snow is so white,  
The sky is so bright, We shout with all our might:  
“A happy New Year!”

### **My Wish**

A happy New Year for me,  
A happy New Year for you,  
A happy New Year for everyone!  
That’s what I wish – I do!

### **Robin**

In winter-time  
When the days are chill,  
A robin sits on my window-sill.  
I putout bread



For him to eat,  
And cake-crumbs too  
As a little treat.  
He picks them up  
So prettily,  
Then sings a “Thank you”  
Song for me.

### **Lazy Mary**

Lazy Mary, will you get up,  
Will you get up,  
Will you get up,  
Lazy Mary, will you get up,  
Will you get up today?  
No, no, Mother, I won't get up,  
I won't get up,  
I won't get up,  
No, no, Mother, I won't get up,  
I won't get up today!

### **Little Miss Muffet**

Little Miss Muffet, sat on a tuffet,  
Eating her curds and whey;  
Along came a spider, who sat down beside her  
And frightened Miss Muffet away.

### **New Year Tree**

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,  
Who we love to see you!

We'll make some trimmings just for you  
Of red and gold and green and blue.  
Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,  
Who we love to see you!

### **Three Little Kittens**

Three little kittens they lost their mittens, and they began to cry,

"Oh mother dear, we sadly fear that we have lost our mittens."

"What! Lost your mittens, you naughty kittens!

Then you shall have no pie."

"Meeow, meeow, meeow, now we shall have no pie."

The three little kittens they found their mittens,

And they began to cry,

"Oh mother dear, see here, see here

For we have found our mittens."

"Put on your mittens, you silly kittens

And you shall have some pie"

"Meeow, meeow, meeow,

Now let us have some pie."

The three little kittens put on their mittens

And soon ate up the pie,

"Oh mother dear, we greatly fear

That we have soiled our mittens."

"What! soiled you mittens, you naughty kittens!"

Then they began to cry, "Meeow, meeow, meeow"

Then they began to sigh.

The three little kittens they washed their mittens

And hung them out to dry,  
"Oh mother dear, do you not hear  
That we have washed our mittens."  
"What! washed your mittens, you are good kittens."  
But I smell a rat close by,  
"Meeow, meeow, meeow" we smell a rat close by...

### **Once I caught a fish alive**

One, two, three, four, five,  
Once I caught a fish alive,  
Six, seven, eight, nine, ten,  
Then I let it go again.  
Why did I let it go?  
Because it bit my finger so.  
Which finger did it bite?  
This little finger on the right.

### **A Hippo holiday**

Hippos are always doing things  
Like eating chocolate cake.  
Hippos are always lying In the mud  
at the bottom of the lake.  
So now all the hippos are playing  
And to all the people they're saying,  
This is our hippo holiday.'  
It's a hip, hip, hip, hip, hippy  
It's a hap, hap, hap, hap, happy  
It's a hip, hip, hip, hooray

It's a happy hippo holiday.  
Hippos are always blowing  
Bubbles at the bottom of the pool.  
Hippos like blowing bubbles,  
Because the bubbles keep them cool.  
So now all the hippos are playing  
And to all the people they're saying,  
This is our hippo holiday.'

## Приложение 5

### Песни

#### 9. **TheABC**

A B C D E F G

H I J K L M N

O P

Q R S T U V W

Q R S T U V W

X Y Z

Oh, well, you see

Now I know the ABC.

#### 10. **"How are you?"**

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?



I'm hungry,

I'm tired,

I'm cold,

I'm sad

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm happy

I'm great

I'm good

I'm OK

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

### 11. I bought a pretty cat

I bought a pretty cat

My cat pleased me

I fed my cat under that old tree

My cat says 'Fiddle-I-fee!'

I bought a pretty duck

My duck pleased me

I fed my duck under that old tree

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty goose

My goose pleased me

I fed my goose under that old tree

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty hen

My hen pleased me

I fed my hen under that old tree

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty pig

My pig pleased me

I fed my pig under that old tree

My pig says oink, oink,

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty cow



My cow pleased me

I fed my cow under that old tree

My cow says moo, moo

My pig says oink, oink

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty horse

My horse pleased me

I fed my horse under that old tree

My horse says neigh, neigh

My cow says moo, moo

My pig says oink, oink

My hen says shimmy shack, shimmy shack

My goose says gaggle, gaggle

My duck says quack, quack

My cat says Fiddle-I-fee!

#### **4.Head and shoulders**

Head shoulders knees and toes. knees and toes.

Head shoulders knees and toes. knees and toes.

Eyes and ears and mouth and nose.

Head shoulders knees and toes knees and toes.

march march march

let us all march

march march march

get our body charged..

Head shoulders knees and toes. knees and toes.



Head shoulders knees and toes. knees and toes.  
Eyes and ears and mouth and nose.  
Head shoulders knees and toes knees and toes.  
jump jump jump  
lets all jump  
jump jump jump  
get our muscles pump.  
punch punch punch  
lets all punch  
punch punch punch  
have a happy munch.  
Head shoulders knees and toes. knees and toes.  
Head shoulders knees and toes. knees and toes.  
Eyes and ears and mouth and nose.  
Head shoulders knees and toes knees and toes.

- **Jingle bells**

Dashing through the snow

In a one-horse open sleigh

O'er the fields we go

Laughing all the way.

Bells on bob-tail ring

Making spirits bright

What fun it is to ride and sing

A sleighing song tonight.

Chorus (припев)

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way,

Oh what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh, O

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way,





Oh what fun it is to ride  
In a one-horse open sleigh.

- **A day or two ago**

A day or two ago  
I thought I'd take a ride  
And soon Miss Fanny Bright  
Was seated by my side;  
The horse was lean and lank  
Misfortune seemed his lot,  
We ran into a drifted bank  
And there we got upset.

Chorus (припев)

A day or two ago  
The story I must tell  
I went out on the snow  
And on my back I fell;  
A gent was riding by  
In a one-horse open sleigh  
He laughed at me as  
I there sprawling laid  
But quickly drove away.

Chorus (припев)

Now the ground is white,  
Go it while you're young,

Take the girls along

And sing this sleighing song.

Just bet a bob-tailed bay,

Two-forty as his speed,

Hitch him to an open sleigh

And crack! You'll take the lead.

Chorus (припев)

- **We wish you a Merry Christmas!**

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

- **We want some figgy pudding**

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding.

We want some figgy pudding,

and a cup of good tea.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some.

We won't go until we get some,

so bring it out here.

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

- **The Name Chant**

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Lisa, Sarah, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Scott, John, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

- **Who's afraid of Big black spiders?**

Who's afraid of big black spiders,

Big black spiders.

Big black spiders?

Who's afraid of big black spiders?

Me, me, me, me, me!

I'm not afraid of big black spiders,

Big black spiders,

Big black spiders.

I'm not afraid of big black spiders,

No, no, no, not me!

- **Family**

This is my sister, and that is my brother

This is my father, and that is my mother.

Family, family,

Family, family, family, my family's great.

This is my aunt, and that is my grandma

This is my uncle, and that is my grandpa.

Family, family,

Family, family, family, my family's great.

## Приложение 6

### Договорки

#### Kitchen

Сахар, соль, мука и спички

Есть у нас на кухне, **kitchen**,

Здесь увидишь ты всегда,

Как готовится еда.

Хлеба круглый каравай

Разрезает ножик, **knife**,

Для картошки и котлет

Получай тарелку, **plate**.

А теперь поставим, дети,

На плиту наш чайник, **kettle**,

Закипит — нальем, кап-кап,

Чаю прямо в чашку, **cup**.

Будем чай с печеньем пить,

По-английски говорить.

#### Food

Вкуснотища! ...verygood!

Пищу называют ... food.

Для шарика, для друга,

Припас я сахар ... sugar.

Масло нужно всем ребятам.

Масло по-английски ... butter.

## **Color**

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... color.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... blue.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... black.

## **Family**

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе ... family.

Father, mother, sister, brother,

uncle, aunt, daughter, son,

Всех родных я перечислил,

я всю ... family назвал.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – моя ... sister.

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – малыш,

Мой братик - ... brother.

Дядя Скрудж поехал в банк,

Дядю называю ... uncle.

Тетья! А теперь твой фант!

Тетья по-английски ... aunt.

Дочку как вы назовете?

Дочка по-английски ... daughter.

Мой сынок испортил кран.

Сын, сынишка значит ... son.

## **School**

По-английски каждый день

ручку называем ... pen.

Я рисунок свой повесил

и убрал в пенал - что? ... pencil.

Вижу в классе много рук!

Книга по-английски ... book.

Сел за парту, слышен треск,

парта по-английски ... desk.

Да, дежурный постарался.

Чистота! Есть мел и ... duster.

Кусочек мела дай, дружок.

Кусочек мела ... pieceofchalk.

Ученик к доске идет.

Классная доска ... blackboard.

Хоть и мало ему лет,

знает он, что карта ... map.

Да, запомнить я сумею:

Стул мы называем ... chair.

Все мы делали не раз

упражнение ... exercise.

Вижу очень много дичи:

накартинке ... inthepicture.

Учу английские слова,

беру я лишь разбег.

Портфель, я знаю – это ... bag.

И сумка тоже ... bag.

Проскакал лихой ковбой.

Мальчик по-английски ... boy.

На окне цветок расцвел,

поливала его girl.

Тише, дети, не, кричите:

в класс заходит Englishteacher.

Долго-долго носом хлюпал

ученик английский ... pupil.

Унывать совсем не будет,

он - студент, английский ... student.

Везде бумажные наклейки.

Бумага по-английски ... paper.

### **Числительные**

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски ... first.

Второе открытие века,

Второе, второй - это ... second.

Третий раз звенит звонок.

Третий по-английски ... third.

Совсем один ты бродишь там.

Один, одна - иначе ... one.

Две изюминки во рту.

По-английски двойка ... two.

Скорей иди сюда! смотри:

У кошки три котенка - three.

У машины колесо,

Их всего четыре ... four.

Никогда не забывай,

Что пятерка это ... five.

В примере неизвестен x.

Шесть по-английски будет ... six.

Молод я и зелен.

Семь лет мне - значит ... seven.





Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски ... eight.

Девять - ты запоминай -

По-английски просто ... nine.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... ten.

Думал и запоминал: Животное – animal.	Мишка косолапый ходит еле-еле. Медвежонок по- английски – bear.	Стреляли в волка: пиф и пуф! Волк по-английски – wolf.	Рыжий-рыжий чудо флокс! Рыжая лисичка – fox.
Дед траву граблями грабит. Хочет есть наш кролик – rabbit.	Прыгнула из грядки, прямо на порог, Зеленая красавица, по-английски – frog.	По деревьям кто-то прыгал. Оказалась белка – squirrel.	Среди зверей интеллигент, Слон, слоненок – elephant.
Очень ножки тонки, У ослика – donkey. Свинья есть хочет каждый миг, Свинью мы называем – pig.	Так забавны и ловки Обезьянки – monkey. Курица известна всем, По-английски она – hen.	Трудный вам задам вопрос: «Как назвали лошадь?» – horse. Целый день все кряк да кряк, Как назвали утку? – duck.	Легко запоминаю, Корова значит – saw. Даже Диккенс, даже Диккенс, Называл цыпляток – chicken.
Запоминайте эти строки: Индюшка по- английски ... – turkey.	Гусей я до сих пор боюсь. Гусь по-английски просто – goose.	Кот мой съел вчера омлет, Он воришка, этот – cat.	Крыса в доме. Ужас! Бред! Крыса по-английски ... – rat.
Во дворе игра в футбол. Мы гоняем мячик, ball.	Куклу я твою нашел. Кукла по-английски - ... doll.	Мы поехали, Пока! Автомобиль иначе ... car.	Мики Маус, Мики Маус, Где твой домик? Где твой ... house?

<p><u>Ученик</u> Мама сыну говорит: "Ты уже читаешь, <b>read</b>, И среди других ребят Буквы лучше пишешь, <b>write</b>. Жаль, что только не знаком Ты с английским языком. Вот учебники, тетради. Начинай учиться, <b>study</b>.</p>	<p><u>Крошка Ру</u> Говорила кенгуру Мама Кенга Крошке Ру: "Ты сегодня именинник. Прогуляйся по двору. Прыгай, <b>jump</b>, и бегай, <b>run</b>, Развлекайся, <b>have a fun!</b> Но не шумно, и в подарок Ты получишь барабан.</p>	<p><u>Чистюля</u> Руки грязные — так что ж! Можно руки вымыть, <b>wash</b>. Знай еще секрет один: Зубы можно чистить, <b>clean</b>.</p>	<p><u>Тренировка</u> Спит утром пес "без задних лап". "Проснись!" — <b>"Wake up!"</b> "Вставай!" — <b>"Get up!"</b> Тренировать тебя я стану. "Садись!" — командую. — <b>"Sit down!"</b> Пес выполнять команды рад. Встает, когда скажу: <b>"Stand up!"</b> А заниматься с ним</p>
<p>Утюг, когда включен, горяч. Не стоит его трогать, <b>touch</b>.  Бегут спортсмены разных стран. Бежать, запомни, будет — <b>run</b></p>	<p>Шумит, ликует стадион При свете ярких ламп. Отлично прыгнул чемпион! А прыгать будет - <b>jump</b>.  Любит плавать наш Максим, Плавать — По-английски — <b>swim</b>.</p>	<p>Мы едем в город снова. Идти и ехать — <b>go</b>  Шарик, шарик, улетай! Летать, запомни, будет - <b>fly</b></p>	<p>устанем, Возьмем и просто поболтаем.</p>

### Приложение.


### ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

<p>Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!</p>	<p>One, two – tie your shoe! Three, four – mop the floor! Five, six – pick up bricks! Seven, eight – wash a plate! Nine, ten – begin again! (That's the end!)</p>
<p>Hand s up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap,</p>	<p>Head and shoulders, knees and toes, knees and toes, knees and toes! Head and shoulders, knees and toes, eyes, ears, mouth and nose!</p>

clap!	
<p><b><i>Let's Count 1 to 10</i></b></p> <p>1, 2, 3, 4, 5, jump!  6, 7, 8, 9, 10, jump!  1, 2, 3, 4, 5 jump!  6, 7, 8, 9, 10  (Repeat)  Here we go  1, 2, 3, Step forward  1, 2, 3, Step back  1, 2, 3, Spin around  1, 2, 3, 4, 5, jump!  6, 7, 8, 9, 10, jump!  1, 2, 3, 4, 5 jump!  6, 7, 8, 9, 10  Here we go  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>1, 2 Go-go!  1, 2 Turn!  1, 2 Go-go  Stop, sit down. Oh!</p>



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 НОЧУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ЧУДО-РАДУГА" ВИШНЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР	01B1E46100EDAED78045C23A5E88F3000B с 10.08.2022 08:46 по 10.11.2023 08:46 GMT+03:00	16.08.2022 11:45 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа