

Негосударственное Частное Образовательное Учреждение
Общеобразовательная школа «Чудо-Радуга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Екатеринбург 2023



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по **окружающему миру** на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; – развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: – раскрытие роли человека в природе и обществе; – освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС



Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классический, школьный коллектив. Друзья, соблюдайте соглашение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: размещение простых учебных материалов и учебного оборудования; поза; рабочее освещение места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и семьи семейных мужчин, их профессия. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в соц.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растений (называние, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание. Необходимо соблюдать режим дня, правильное здоровое питание и соблюдение личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных наушников. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

- проводить явления в природных изменениях, наблюдать изменения в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главных представителей одной группы (в пределах изучаемого);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, сохранять отличие во внешнем виде.



Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- подразумевать, что информация может быть представлена в разной форме – текст, иллюстрации, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- в процессе курса диалога слушающего говорящего; работать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизвести название своего населенного пункта, название страны, ее столицы; воспроизвести наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывая предмет по предложенному плану;
- описывая по предложенному плану время года, мы рассказываем о своем отношении к явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они существуют.

Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- проводить организацию своей жизни с установленными стандартами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- следить за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, проводить самооценку;
- проанализировать предлагаемые ситуации: соблюдать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо определять работу, определять нарушение правил, привлекать учителя, использовать возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, работа в окрестностях родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.



Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение стороны горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местность по направлению к Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, представители представителей растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные технологические операции (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения за состоянием вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить пример (в пределах изучаемого);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- видеть прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- представлять информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- прочитать информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью текстовой информации, заполнение таблиц; дополнить схемы;
- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) во время протекания.

Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:



1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с составом мира (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывая условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создать небольшое описание на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животных и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности);
6. описывать современные события от имени их участников.

Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- получить образ, предложенному плану и инструкции при составлении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- Оценивать результаты своей работы, анализировать показания учителей и одноклассников, спокойно, без обид, принимая советы и замечания.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

- построить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с общепринятыми правилами поведения, осуществляемыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и поддержки к собеседнику;
- проведение в парах (группах) простых опытов по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- Определение возможных вариантов выбора (из предложенных) способов их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.



Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активам. Полезные ископаемые родного края (2–3 экземпляра). Почва, ее состав имеет значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе основания. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдения.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и покровы для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Уважение человека в природном сообществе. Природные сообщества родного края (2–3 экземпляра на основе обнаружения). Правила морального поведения в рамках сообществ.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, кончиковая, кровеносная, нервная, органов чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активные паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном, водном и авиационном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагонах, на самолетах, морских судах; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правила



общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных научных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных научных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

- проводятся переносные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов ответчики с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делают выводы;
- сохранять соблюдение между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животных;
- определение (в процессе рассмотрения объектов и направления) основных признаков и отношений между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природных сообществах;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- Имейте в виду, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную иную интересную информацию о природе нашей планеты;
- найдя на глобусе материки и океаны, воспроизведите их название; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать переносные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдайте правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с ответственностью мира (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материя, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. Понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать обнаружение, различие, обнаружение признаков на основе сравниваемых объектов природы;
- привести примеры, кратко охарактеризовать представителей разных царств природы;
- признак (характеристика) (растения животного) как живого организма;
- описывать (характеризовать) образцы истории нашей страны (в пределах изучаемого).

Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устранить причину возникшей трудности или ошибки, скорректировать свои действия.



Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

- участвуя в совместной деятельности, исполняя роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- соблюдать правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное мнение, мнение;
- Самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этого общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общие характеристики родного края, важные достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика древних исторических событий, связанных с ними.

Праздник в жизни общества как средство соблюдения солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни стран в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых стран.

Наиболее значимые объекты относятся к всемирному культурному наследию в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в сохранении памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в обществе, отношение к людям независимо от их национальности, важный фактор, религиозные принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей среды: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию отклонений объектов и тенденций. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времени года.

Формы земной поверхности: условия, горы, холмы, овраги (общее представление, условно обозначенные условия и гора на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе обнаружения).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе существования).



Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на изучаемые зоны, охрана природы). Связки в зонах ожидания.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана богатства: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной работы города; правила безопасного передвижения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметок, сигналов и защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных научных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

- придерживаться соблюдения этапов возрастного развития человека;
- конструировать в теории и в игровых автоматах с соблюдением правил безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать контуры объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по ресурсам природных зон;
- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- использовать навыки работы с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний в окружающем мире словарях, справочниках, энциклопедиях, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого вывода);
- делать сообщения (доклады) по предложенной теме на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включающую в себя иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- ориентироваться в понятиях: тело, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;



- характеризовать человека как живое тело: раскрывать функции различных систем органов; объяснить особую роль нервной системы в жизнедеятельности организма;
- создать текст-рассуждение: объяснить вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описание ситуаций проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- вызвать меньшие различия в связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, условий жизни, зон пищевых цепей);
- составить небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изучения).

Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать технологические действия при необходимости;
- ответственное принятие оценки своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки на своей и чужой работе, сохранять свою чувство.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

- соблюдать правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:



- внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
- применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, умеренного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;
- использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);
- приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия:

1) Базовые логические действия:

- подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
- на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;
- объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;



- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
- адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;
- моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
- проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
- нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
- находить и использовать для решения научную задачу, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия:



1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- настройка последовательности выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
- оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
- Оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешать без участия в жизни;
- ответственно выполнить свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К окончанию обучения в **1 классе** обучающийся учится:

- называть себя и своих мужчин по фамилии, имя, семейное отчество, профессии мужчин своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обществе и на природе;
- воспроизвести название своего населенного пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семья), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); предпочитать их наиболее важные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносочные группы и полевые наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в своей природной местности), измерения (в том числе проводить измерения времени, измерения температуры воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;



- оценивать ситуации, выявляя положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время исследований и опыта; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых наушниками;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного движения пешеходов;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными приложениями школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся учится:

- нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;
- признать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе;
- распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить изучение изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовая деятельность и профессия жителей родного края;
- проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами, измерения;
- приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;
- описывание на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местность по направлению к Солнцу, компасу;
- создать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно изучайте общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся учится:



- представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона;
- учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
- приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показать на карте мира материка, изученные страны мира;
- распределить расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объектов живой и неживой природы;
- описывание на основе предложенного плана изучаемых объектов и явлений природы, выделенных их отдельных признаков и характерных свойств;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации, ведения военных действий;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;
- фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать меры безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила морального поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К окончанию обучения в **4 классе** обучающийся учится:

- соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
- показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России);
- показать на исторической карте места изученные исторические события;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;



- описание государственных праздников России, наиболее важных событий в истории России, наиболее известных российских исторических деятелей разных периодов, достопримечательностей столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты, приводить их основные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению переносные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, обнаруживать их в окружающем мире;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признаки для группировки; проведение простейших группировок;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших тенденций и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времени года, сезонных изменений в своей природной среде, причины смены зон);
- назвать наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изучаемого);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и получения информации, реагирования на вопросы;
- соблюдать правила морального поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной занятости населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- изучить безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия – наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешеходов, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	



2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	



3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			
1.3	Страны и народы мира.	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			
2.3	Разнообразие растений	7			
2.4	Разнообразие животных	7			
2,5	Природные сообщества	3			
2.6	Человек - часть природы	5			
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	



4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	5			
2.4	Природные культурные объекты и объекты всеобщего признания. Экологические проблемы	5			
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
--	-----------	----------	----------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и общество. Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школой. Рабочий класс. Рабочее место школьника	1			04.09.2023	
2	Человек и общество. Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/s
3	Человек и общество. Семья – коллектив. Моя семья. Права и обязанности членов семьи.	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/s
4	Человек и общество. Наша страна – Россия, Российская Федерация. Столица, символы.	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/s
5	Человек и общество. Народы России. Народов дружная семья.	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/



6	Человек и природа. Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественные природные объекты.	1			20.09.2023	
7	Человек и природа. Изготовление продуктов питания из растений и продуктов животных.	1			25.09.2023	
8	Человек и общество. Натуральные (природные предметы) искусственные, сделанные руками человека предмет	1			27.09.2023	https://learningapps.org/display?v=p65zg7hp520
9	Человек и природа. Живая и неживая природа.	1			02.10.2023	
10	Человек и природа. Растения культурные и дикорастущие Классификация растений: культурные и дикорастущие.	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/s
11	Человек и природа. Культурные и дикорастущие растения.	1			16.10.2023	http://pochemu4ka.ru
12	Человек и природа. Внешнее строение и части растений. Части цветочного растения	1			18.10.2023	



	(корень, стебель, лист, цветок, плод).					
13	Человек и природа. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1			23.10.2023	https://www.uchportal.ru/
14	Человек и природа. Роль растений в природе и жизни человека.	1			25.10.2023	
15	Человек и природа. Животные дикие и домашние Классификация животных: дикие и одомашенные.	1			30.10.2023	https://resh.edu.ru/s
16	Человек и природа. Роль животных в жизни людей. Работа с информационными источниками.	1			01.11.2023	
17	Человек и природа. Классификация групп собак по их хозяйственному назначению.	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/s
18	Человек и общество. Признаки рассматриваемых предметов: цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус.	1			13.11.2023	
19	Человек и общество. Органы чувств	1			15.11.2023	https://learningapps.org/display?v=px84z2dej20



	человека и животных.					
20	Человек и общество. Получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений	1			20.11.2023	
21	Человек и природа. Органы чувств человека и животных. Животные - "чемпионы" по зрению, осязанию, обонянию, вкусу. Работа с текстом.	1			27.11.2023	
22	Человек и общество. Правила поведения в соц. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им другим людям.	1			29.11.2023	
23	Человек и природа. Объект как совокупность признаков (деревьев). Деревья - часто встречающиеся и хорошо знакомые объекты.	1			04.12.2023	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php
24	Человек и природа. Деревья в городе (селе). выделение видов деревьев в селе, городе 4-5 видов.	1			06.12.2023	
25	Человек и природа.	1		1	11.12.2023	



	Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида деревьев					
26	Человек и природа. Объект как совокупность признаков Планирование описания. Описание по плану домашнего животного (или увиденного на улице).	1			13.12.2023	
27	Человек и природа. Часто встречающиеся и хорошо знакомые предметы Составление портрета собаки по ее описанию. Работа о домашних питомцах.	1			18.12.2023	
28	Человек и природа. Грибы. Разнообразие грибов. Планирование описания. Описание плодовых тел грибов.	1			20.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18bcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105103/?&onpage=20&onpage=20&page=1
29	Человек и природа. Группировка грибов: пластинчатые и трубчатые. Правила сбора грибов.	1			25.12.2023	https://learningapps.org/display?v=pe6f1bqw320
30	Человек и природа. Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	1			27.12.2023	https://learningapps.org/display?v=pos4a3vs220



31	Человек и природа. Различение насекомых и других мелких животных (по уникальным компонентам)	1			10.01.2024	
32	Человек и природа. Планирование описания. Описание ресурса по составленному плану.	1			15.01.2024	
33	Человек и общество. Постройки людей. Примечательные здания.	1			17.01.2024	
34	Человек и общество. Примечательные здания редкого города (села).	1			22.01.2024	
35	Человек и общество. Окружающие люди - работники разных профессий. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.	1			24.01.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php
36	Человек и общество. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). Определение связи свойства бумаги с ее функцией.	1			29.01.2024	
37	Человек и общество.	1			31.01.2024	



	Классификация мебели.					
38	Человек и природа. Разнообразие птиц. Сравнение птичьих яиц по разным признакам.	1			05.02.2024	
39	Человек и природа. Разнообразие зверей. Сравнение хвостов зверей по разным признакам.	1			07.02.2024	
40	Человек и природа. Разнообразие зверей и птиц. Приспособленность зверей и птиц к разным условиям.	1			12.02.2024	
41	Человек и природа. Состояния объектов Описание разных процессов человека и животного.	1		1	14.02.2024	
42	Человек и природа. Разные природные состояния: погода и ее перемены. Фиксация изменения погоды.	1			26.02.2024	https://learningapps.org/display?v=pouw74uak20
43	Человек и общество. Разные состояния вещей(изделий человека). Описание разных вещей (изделия). Учебник - книга, которую нужно беречь.	1			28.02.2024	



44	Человек и природа. Процесс как смена состояний объекта. Открытие способа схематичной записи процесса.	1			04.03.2024	
45	Правила безопасной жизнедеятельности Процесс горения спички. Правила пожарной безопасности.	1			03.06.2024	
46	Человек и природа. Процесс состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагрева и охлаждения	1			11.03.2024	
47	Человек и природа. Вода в природе. Процесс смены оформления объекта.	1			13.03.2024	https://learningapps.org/display?v=pto45rqia20
48	Человек и природа. Процесс падения капли. Наблюдение за паданием капель. Схема процесса записи.	1			18.03.2024	https://learningapps.org/display?v=pto45rqia20
49	Человек и природа. Процесс смены вида объекта (сезонные изменения в природе). Названия времени года. Работа со схемами	1			20.03.2024	



	(оценка схем смены сезонов).					
50	Человек и природа. Сезонные изменения в природе Работа с информационными источниками. Краткий пересказ информационного текста.	1			25.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105112/?&onpage=20&onpage=20&page=13
51	Человек и природа. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Схема процесса записи. Чтение схематических записей процессов. Работа с цифровым ресурсом «Одень человека»	1			27.03.2024	
52	Человек и природа. Взаимосвязь между человеком и природой.	1			08.04.2024	
53	Человек и природа. Процесс как изменение внешнего вида объекта (процессы разрушения и роста в неживой природе). Процессы разрушения в неживой природе.	1			10.04.2024	
54	Резервные процессы	1			15.04.2024	https://learningapps.org/display?v=pu7hogtn320



	роста (кристаллизации) в неживой природе.					
55	Резервные процессы роста (кристаллизации) в неживой природе Работа по выращиванию кристаллов.	1			17.04.2024	
56	Правила безопасной жизнедеятельности Процесс смены вида помещения (улиц жизни). Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Правила безопасного поведения пешеходов	1			22.04.2024	
57	Правила безопасной жизнедеятельности Общественный транспорт в городе и на селе. Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным). Дорога от дома до школы.	1			24.04.2024	https://learningapps.org/display?v=p7h71y6ij20
58	Правила безопасной жизнедеятельности	1			27.04.2024	



	Процесс как смена состояний объекта (жизнь улицы) Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным)..					
59	Человек и природа. Следы животных в городе (селе). Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста.	1			05.06.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php
60	Человек и природа. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам	1			08.05.2024	
61	Правила безопасной жизнедеятельности Процесс как смена состояний объекта Работа тела человека.	1			13.05.2024	



	Режим дня.					
62	Резерв. Живое и неживое. Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами.	1			15.05.2024	https://learningapps.org/display?v=pp1ogitft20
63	Контрольная работа за год.	1	1		20.05.2024	
64	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в быту	1			22.05.2024	
65	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в регулируемых условиях доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			27.05.2024	
66	Урок - путешествие по пройденному материалу	1			29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		



2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			06.09.2023	
3	Путешествие по Москве. Достопримечательности столицы.	1			11.09.2023	https://learningapps.org/display?v=pwwrfcx1c20
4	Резервный урок. Входная контрольная работа	1	1		13.09.2023	
5	Время и жизнь людей. История показа Москвы.	1			18.09.2023	
6	Санкт-Петербург - северная столица. Роль Петра Первого в истории государства	1			20.09.2023	https://nsportal.ru/
7	Народы России. Суровый мир Севера: традиции, обычаи, народные праздники.	1			25.09.2023	
8	Народы территорий РФ. Многообразие традиций, обычаев, праздников	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Наш родной край –	1			02.10.2023	



	Урал. Природные богатства края					
10	Значимые события истории родного края. Исторические памятники	1			04.10.2023	
11	Культура родного края, его культурные достопримечательности	1			16.10.2023	
12	Профессии. Кем трудятся жители нашего края?	1			18.10.2023	
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Уважение к человеку труда	1			23.10.2023	
14	Твоя родословная. Родословное древо, история семьи.	1			25.10.2023	
15	Семейные ценности и традиции. Работа, досуг, занятия мужчины семья	1			30.10.2023	
16	Культура поведения. Правила поведения в общественных местах: в школе, кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1			01.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	Главные правила членов общества: доброта, справедливость,	1			08.11.2023	



	честность, уважение к чужому мнению.					
18	Резервный урок. Екатеринбург и его окрестности. Культурные достопримечательности. Коллективная творческая работа «Мой любимый Екатеринбург»	1			13.11.2023	
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»	1		1	15.11.2023	
20	Человек и природа. Методы познания окружающего мира	1			20.11.2023	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планета (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			27.11.2023	https://nsportal.ru/
22	Наша планета - Земля. Условия жизни на Земле	1			29.11.2023	
23	Модели Земли. Глобус. Практическая работа	1			04.12.2023	https://nsportal.ru/
24	Ориентирование на внешние факторы. Практическая работа	1			06.12.2023	



25	Ориентирование на местности с помощью компаса. Практическая работа.	1			11.12.2023	
26	Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. Сравнение растений разных климатических условий	1			13.12.2023	
27	Растения (деревья, кустарники, травы) родного края. Работа с гербарием	1			18.12.2023	https://nsportal.ru/
28	Общее и различное лиственных и хвойных растений	1			20.12.2023	
29	Кустарники нашего края: узнавание, имя, краткое описание.	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	Травянистые растения нашего края: многообразие, внешний вид, условия жизни	1			27.12.2023	
31	Резервный урок. Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		10.01.2024	
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	1			15.01.2024	
33	Зависимость жизни	1			17.01.2024	https://learningapps.org/display?v=pb634keit20



	растений от состояния неживой природы. Сезонные изменения в жизни растений весной и летом					
34	Растения дикорастущие и культурные: общие и особенности.	1			22.01.2024	
35	Многообразие животных России. Зависимость образа жизни от климатических условий.	1			24.01.2024	
36	Насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			29.01.2024	https://nsportal.ru/
37	Рыбы. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			31.01.2024	https://nsportal.ru/
38	Птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			05.02.2024	
39	Земноводные (амфибии). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			07.02.2024	



40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1			12.02.2024	
41	Звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1			14.02.2024	https://learningapps.org/display?v=poomh5f1c20
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных. Циклический процесс.	1			19.02.2024	
43	Взаимосвязь живой и неживой природы	1			21.02.2024	
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			26.02.2024	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			28.02.2024	https://learningapps.org/display?v=pce5k82un20
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и сохранении редких	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/



	растений и животных.					
47	Красная книга Урала. Редкие и исчезающие растения.	1			03.06.2024	
48	Красная книга Урала. Редкие и исчезающие животные	1			11.03.2024	
49	Роль заповедников в охране природы. Кто такие браконьеры.	1			13.03.2024	
50	Кто работает в заповеднике. Правила поведения на территории заповедника	1			18.03.2024	
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			20.03.2024	
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			25.03.2024	
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			27.03.2024	
54	Заповедники родного края. Коллективная творческая работа	1			08.04.2024	
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и	1		1	10.04.2024	



	природа»					
56	Правила безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Режим дня. Чередование различных видов деятельности	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Правильное питание: количество приема пищи и рацион. Чем полезны витамины. и здоровье ребенка	1			17.04.2024	
58	Физическая культура и спорт. Игры, связанные с сохранением состояния климата и развитием здоровья	1			22.04.2024	
59	Закаливание. Значение закаливания для улучшения здоровья людей.	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, в переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			27.04.2024	
61	Условия жизни, развития и роста человека. Коллективная творческая работа	1			05.06.2024	
62	Правила безопасного поведения в быту.	1			08.05.2024	



	Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Номера телефонов экстренной помощи					
63	Безопасное поведение на улице: правила поведения на игровых площадках; поездка на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			13.05.2024	https://learningapps.org/display?v=ptsgqh2z320
64	Правила безопасного поведения пассажиров наземного и подземного транспорта. Знаки безопасности в метро	1			15.05.2024	
65	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другое.	1			20.05.2024	
66	Тематическая проверочная работа по теме «Правила безопасности жизнедеятельности». Коллективная творческая работа «Условия жизни, развития и роста человека»	1		1	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	Безопасное пользование Интернетом	1			27.05.2024	



68	Резервный урок. Итоговая контрольная работа за год.	1	1		29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и общество Маршрут - линейная запись пути. Запись маршрута с помощью символов. Введение.	1			04.09.2023	
2	Стартовая контрольная работа	1	1		06.09.2023	
3	Человек и общество Маршрут - линейная запись пути	1			11.09.2023	https://learningapps.org/13218257
4	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасные маршруты в школу и домой. Правила поведения на дороге.	1			13.09.2023	
5	Проверочная работа по теме: «Маршрут и система следят».	1		1	18.09.2023	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184- 4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105160/?&sort
6	Человек и природа Выбор и обозначение направления движения. Стороны горизонта.	1			20.09.2023	
7	Человек и природа Ориентирование по	1			25.09.2023	https://learningapps.org/display?v=p8yht4an320



	Солнцу.					
8	Человек и общество Ориентация по звёздам и Луне	1			27.09.2023	
9	Человек и природа Ориентирование с учетом внешних факторов.	1			02.10.2023	
10	Человек и общество Ориентирование по компасу	1			04.10.2023	https://learningapps.org/display?v=pcivobf8k20
11	Человек и общество Картосхема. Общее представление масштаба	1			16.10.2023	
12	Человек и общество Виды сверху и сбоку	1			18.10.2023	
13	Человек и общество. План. Особенности плана.	1			23.10.2023	
14	Правила безопасной жизнедеятельности План комнат. Безопасность в квартире	1			25.10.2023	
15	Правила безопасной жизнедеятельности. План местности. Безопасные маршруты	1			30.10.2023	
16	Человек и общество Карты мира и России.	1			01.11.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/108718/?&onpage=20&page=2
17	Человек и общество Знакомства на карте. Чтение карты	1			08.11.2023	https://learningapps.org/display?v=pfgrm8zg220



18	Человек и общество Путешествие по России	1			13.11.2023	
19	Человек и общество Горы и равнины России	1			15.11.2023	
20	Человек и общество Реки, моря и озёра России	1			20.11.2023	
21	Человек и общество Политические соседи России	1			27.11.2023	
22	Человек и общество Народы России	1			29.11.2023	
23	Человек и общество Народы Урала	1			04.12.2023	
24	Человек и природа. Изолиния как новый способ изображения	1			06.12.2023	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
25	Человек и общество Достопримечательности родного края. Речка и ручей	1			11.12.2023	
26	Человек и природа. Места обитания живого существа.	1			13.12.2023	
27	Человек и природа Красная книга. Проблемы вымирания животных	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	Человек и природа Прогноз погоды. Метеорология.	1			20.12.2023	
29	Проверочная работа по теме «Достопримечательности	1		1	25.12.2023	



	родного края»					
30	Человек и природа График как способ двумерного изображения	1			27.12.2023	
31	Человек и природа Океан и его обитатели Охрана океана	1			10.01.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
32	Человек и общество Способны строить и читать графики, таблицы и диаграммы. Спутники человека	1			15.01.2024	
33	Человек и природа. Рост и развитие живого существа.	1			17.01.2024	
34	Человек и природа. Рост и развитие животных и растений	1			22.01.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
35	Человек и общество Таблица как новый способ изображения	1			24.01.2024	
36	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни человека	1			29.01.2024	
37	Правила безопасной жизнедеятельности Режим дня школьника	1			31.01.2024	
38	Правила безопасной жизнедеятельности Физкультуры и спорта в жизни человека	1			05.02.2024	
39	Человек и природа Живые существа.	1			07.02.2024	



	Существенные признаки					
40	Человек и природа Группы живых существ	1			12.02.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
41	Человек и природа Диаграмма как новый способ изображения	1			14.02.2024	
42	Человек и общество Разрезы как новый способ изображения	1			19.02.2024	
43	Правила безопасной жизнедеятельности Развитие человека Чистый воздух. Проблемы гигиены и экологии	1			21.02.2024	
44	Человек и природа Гроза. Гром и молния	1			26.02.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
45	Человек и общество Жилища и другие постройки людей. Жилища животных.	1			28.02.2024	
46	Проверочная работа по теме: «Разрезы».	1		1	04.03.2024	
47	Человек и природа Чтение простейших разрезов. Деревья и их значение для людей	1			03.06.2024	https://learningapps.org/display?v=p4rr80v5k20
48	Человек и природа Слоистость земной коры	1			11.03.2024	
49	Человек и природа Превращения горных пород	1			13.03.2024	
50	Человек и природа. Виды горных пород.	1			18.03.2024	https://learningapps.org/display?v=p8x7nmj8n20



51	Человек и природа Горные породы и минералы	1			20.03.2024	https://learningapps.org/display?v=p1ad9uq3j20
52	Человек и природа Работа с коллекцией горных пород и минералов. Их отличие и сходство	1			25.03.2024	
53	Человек и природа Почва и ее свойства	1			27.03.2024	https://видеоуроки .
54	Человек и природа Полезные ископаемые.	1			08.04.2024	
55	Человек и природа Виды полезные ископаемые	1			10.04.2024	
56	Человек и природа Изменения рельефа местности под влиянием человека и природы.	1			15.04.2024	https://learningapps.org/display?v=pn5pwp5ta20
57	Проверочная работа по теме: «Диаграмма»	1		1	17.04.2024	https://learningapps.org/display?v=pc6u2vybn20
58	Человек и природа Слои осадочных пород.	1			22.04.2024	
59	Человек и природа Раскопки. Окаменелости	1			24.04.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
60	Человек и общество Археология как наука	1			27.04.2024	
61	Человек и природа Использование изученных описаний для связи разнородных перспектив. Происхождение человека. Культурный слой	1			05.06.2024	



62	Человек и природа Прошлое Земли. Пангея	1			08.05.2024	
63	Человек и природа Движение литосферных плит.	1			13.05.2024	https://learningapps.org/display?v=pk3boj0dn20
64	Человек и природа Образование гор. Величайшие горы мира	1			15.05.2024	
65	Человек и природа Вулканы. Землетрясения. Сейсмография.	1			20.05.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
66	Контрольная работа за год	1	1		22.05.2024	
67	Резервный Анализ годового движения. Подведение итогов.	1			27.05.2024	
68	Резервный урок	1			29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и общество Наша Родина – Российская Федерация	1			01.09.2023	
2	Человек и общество Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. Президент России.	1			09.05.2023	https://learningapps.org/display?v=pkuk5cdy220



3	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»	1			08.09.2023	
4	Человек и общество Политико-административная карта России. Города России. Святыни городов России.	1			12.09.2023	https://learningapps.org/display?v=p7xhflcm520
5	Человек и общество Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Государственные символы России.	1			15.09.2023	
6	Человек и природа Как мы ощущаем Солнце, Луну, Землю.	1			19.09.2023	
7	Человек и природа Небесные тела.	1			22.09.2023	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
8	Человек и общество Солнце – наша звезда.	1			26.09.2023	
9	Человек и природа. Объяснение явления смены дня и ночи на Земле.	1			29.09.2023	https://learningapps.org/display?v=pinwtke8520
10	Человек и природа. Свет и цвет.	1			03.10.2023	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
11	Человек и природа Наша соседка Луна.	1			06.10.2023	
12	Человек и природа. Фазы Луны.	1			17.10.2023	
13	Человек и природа	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject



	Явление солнечных и лунных затмений					
14	Человек и природа. Объяснение последствий затмений	1			24.10.2023	
15	Человек и природа Солнечный свет и живое существо.	1			27.10.2023	
16	Человек и природа. Моделирование формы Земли. Устройство солнечной системы. Проблема определения формы планеты.	1			31.10.2023	
17	Проверочная работа	1		1	03.11.2023	
18	Человек и общество Кругосветные путешествия	1			07.11.2023	
19	Человек и природа Форма Земли.	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject
20	Человек и природа Глобус – модель Земли.	1			14.11.2023	
21	Человек и природа Взаимодействие между телами	1			17.11.2023	
22	Человек и природа Всемирное тяготение.	1			21.11.2023	
23	Человек и общество Системы Птолемея и Коперника.	1			28.11.2023	
24	Человек и природа Устройство солнечной системы.	1			01.12.2023	
25	Человек и общество	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject



	Искусственные спутники Земли. Исследование космоса.					
26	Человек и природа Приливы и отливы Мирового океана	1			08.12.2023	
27	Человек и природа Что определяют наклон земной оси. Современные представления о движении Земли. Исследование наклона земной оси.	1			12.12.2023	
28	Контрольная работа по теме «Планета Земля в Солнечной системе»	1	1		15.12.2023	
29	Человек и природа. Климат и природные зоны.	1			19.12.2023	https://learningapps.org/display?v=p7754spi220
30	Человек и природа Природная зона лесов.	1			22.12.2023	
31	Человек и природа Природная зона степей.	1			26.12.2023	
32	Человек и природа Природная зона полупустынь.	1			29.12.2023	https://learningapps.org/display?v=ptdats6tt20
33	Человек и природа Связи в природных зонах.	1			01.09.2024	
34	Человек и общество Правила нравственного поведения на природе.	1			12.01.2024	
35	Человек и природа	1			16.01.2024	



	Времена года, как следствие наклона земной оси.					
36	Человек и природа. Эра календаря.	1			19.01.2024	https://learningapps.org/display?v=pdptn8m5520
37	Человек и общество Праздники в жизни общества	1			23.01.2024	
38	Человек и общество Способы получения знаний о прошлом России.	1			26.01.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
39	Человек и общество Наше прошлое. Жизнь в доисторические времена	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject
40	Человек и общество Поиски и находки. Происхождение человеческого общества. Права человека.	1			02.02.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
41	Человек и общество Поиски и находки. Раскопки в Гнёздове.	1			06.02.2024	
42	Человек и общество Поиски и находки. Страна городов.	1			09.02.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
43	Проверочная работа	1		1	13.02.2024	
44	Человек и общество Поиски и находки. Скульптурный портрет князя	1			16.02.2024	
45	Человек и общество	1			20.02.2024	



	Поиски и находки. Древний шлем.					
46	Человек и общество Поиски и находки. Освоение Сибири.	1			27.02.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
47	Человек и общество Поиски и находки. Участники и очевидцы, современники и потомки.	1			01.03.2024	
48	Человек и общество Поиски и находки. Слава и гордость России.	1			05.03.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
49	Человек и общество Поиски и находки. Судьба драгоценной коллекции.	1			12.03.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
50	Человек и общество Поиски и находки. Великая Отечественная война.	1			15.03.2024	
51	Человек и общество Поиски и находки. Восстановление разрушенного хозяйства после Великой Отечественной войны. достижение целей.	1			19.03.2024	https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov
52	Человек и общество Первый полёт в космосе.	1			22.03.2024	
53	Человек и общество Всемирное культурное	1			26.03.2024	



	наследие. Список наиболее значимых объектов					
54	Человек и общество Итоги предыдущей темы. Рост населения Земли.	1			29.03.2024	
55	Человек и общество История открытий и изобретений.	1			04.04.2024	
56	Человек и общество Рациональное использование воды.	1		1	09.04.2024	
57	Характеристика человека и общества родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	1			12.04.2024	
58	Человек и общество Леса родного края	1			16.04.2024	
59	Человек и общество Водоемы родного края	1			19.04.2024	
60	Человек и общество Луга родного края. Красная книга Урала.	1			23.04.2024	
61	Человек и общество Культурное наследие родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия	1			26.04.2024	



62	Человек и природа Взаимосвязи в живой и неживой природе.	1			03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject
63	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2024	
64	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			14.05.2024	
65	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в городе	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject
66	Правила безопасной жизнедеятельности Правила безопасного поведения велосипедиста с указанием дорожных знаков и разметок, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1			21.05.2024	
67	Правила безопасной жизнедеятельности Правила цифровой грамотности при использовании Интернета	1			24.05.2024	
68	Правила безопасной	1			28.05.2024	



жизнедеятельности Правила безопасной жизнедеятельности Как правильно искать информацию в информационно- телекоммуникационной сети Интернет					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	3		



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Окружающий мир. Учебник 1 класс. Букварва Е.Н. , Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 3.Окружающий мир. Учебник 2 класс. Букварва Е.Н. , Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 4.Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях 2 класс . Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 5.Окружающий мир. Учебник 3 класс. Букварва Е.Н. , Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 6.Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 7.Окружающий мир. Учебник в 2-х частях 4 класс. Букварва Е.Н. , Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 8.Окружающий мир. Тетрадь для практических работ. 4 класс. Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 9.Окружающий мир. Проверочные работы 1 класс. Чудинова Е. В. Букварва Е.Н. Москва: «Бином», 2022
- 10.Окружающий мир. Проверочные работы 2 класс. Чудинова Е. В. Букварва Е.Н. Москва: «Бином», 2022
- 11.Окружающий мир. Проверочные работы 3 класс. Чудинова Е. В. Букварва Е.Н. Москва: «Бином», 2022
- 12.Окружающий мир. Тетрадь для тренировки и самопроверки. 4 класс Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Окружающий мир. 2-4 классы. Методика проведения и оценки контрольно-диагностических работ: пособие для учителя. Чудинова Е. В. Кохонович Д. В. Москва: «Бином», 2022
- 2.Окружающий мир 2 класс: подсказки для родителей. Чудинова Е. В. Кохонович Д. В. Москва: «Бином», 2022
- 3.Окружающий мир 3 класс: подсказки для родителей. Чудинова Е. В. Кохонович Д. В. Москва: «Бином», 2022
- 4.Окружающий мир 4 класс: подсказки для родителей. Чудинова Е. В. Кохонович Д. В. Москва: «Бином», 2022
- 5.Окружающий мир 2 класс: контрольно-диагностические материалы.. Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 6.Окружающий мир 3 класс: контрольно-диагностические материалы. Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022
- 7.Окружающий мир 4 класс: контрольно-диагностические материалы. Чудинова Е. В. Москва: «Бином», 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject>

<https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov>

<https://learningapps.org/display?v=pdptn8m5520>

<https://видеоуроки>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>



<http://pochemu4ka.ru>

<https://www.uchportal.ru>





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 НОЧУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ЧУДО-РАДУГА" ВИШНЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	01B1E46100EDAED78045C23A5E88F3000B с 10.08.2022 08:46 по 10.11.2023 08:46 GMT+03:00	11.10.2023 10:27 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа