

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При разработке приведенных результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандартах, и конкретное содержание каждой учебной модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые обучают каждого обучающегося, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о моральных идеалах и ценностях особенно и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предметов ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них навыков, выслушивания позиции партнера по деятельности, ее, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и размышления. Деятельностный подход, основа принципиальной диалогичности, осуществления в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д. п.

Предпосылками обучения младшими школьниками содержание курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, получение результатов взросления. Психологи подчеркивают естественную открытость детей этого возраста, способны эмоционально реагировать на искренность окружающей среды, остро реагировать на доброжелательность, отзывчивость, доброту к другим людям, а также на несправедливость, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию солнечных лучей в социуме и принятию их как руководства к собственному управлению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом осваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения,

Целью ОРКСЭ является привлечение к мотивации обучающегося к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций многонационального культурного народа России, а также к диалогу с отчасти другими культурами и мировоззрениями.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культуры, основами мировой культуры постепенно и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о понимании нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, приводит к ценностно-смысловой сфере личности с учётом мировоззренческих и культурных явлений и настроений семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного контроля и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, содействие формированию у младших школьников первоначальных представлений или традиционных религий народов культур России (православия, ислама, буддизм, иудаизм), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. в Российской Федерации.



Учебный предмет «Основы культуры и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в необычных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы культуры и светской этики» в 4 классе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, проблему чувства гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность легкой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать какую-либо религию;
- строить свое общение, совместную деятельность на основе правил общения: навыки договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от приборов собеседников, к религии или к атеизму;
- соотносить свои действия с моральными ценностями, принятыми в российском обществе, учитывать уважение к духовным традициям народов России, терпимость к сторонникам разного вероисповедания;
- строить свое поведение с учётными моральными нормами и правилами; приспособление в повседневной жизни к доброте, справедливости, доброжелательности в обществе, желанию при необходимости прийти на помощь;
- осознавать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать свое поведение, осуждать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- Не следует игнорировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать пониманием и сохранением целей и задач учебной деятельности, определение оптимальных средств их достижения;



- формировать знания, планировать, контролировать и оценивать технологические действия в соответствии с поставленной задачей и обеспечивать ее реализацию, определять и находить наиболее эффективные методы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта ошибок характера, понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности. ;
- совершенствовать навыки в различных видах речевой деятельности и коммуникативных аппаратах; адекватное использование речевых средств и средств решения информационно-коммуникационных технологий для различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать навыки в области работы с информацией, осуществление информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами общения;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, проведения аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать способность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность освещения различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и наблюдать за событиями;
- совершенствовать организационные навыки в коллективной деятельности, навыки определения цели и пути ее достижения, уметь договариваться о распределенных ролях в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные технические действия**

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих моральные ценности общества – мораль, этика, этика, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также влияние в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения математических задач: сравнивать, анализировать, обсуждать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчеркивать ее принадлежность к конкретной религии и/или к этой гражданке;
- использовать разные средства получения информации в соответствии с поставленной учебной программой (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать ее объективность и правильность.

### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли именно при чтении, сказанных, проявленных фольклоре и художественной литературе, анализе и оценке жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение; обеспечить уважительное отношение к собеседнику с учетом всех участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для Европы, анализ и оценку морально-этических идей, представленных в конце учений и светской этике.

### **Регулятивные УУД:**



- самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных мероприятиях; следить за состоянием своего здоровья и эмоционального состояния, предвидеть опасные ситуации для здоровья и жизни и правильно их интерпретировать;
- обеспечение готовности изменять себя, анализировать свои действия, ориентироваться на моральные правила и нормы современного российского общества; предоставить возможность к осознанию самоограничения в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и отрицательного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать свое отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать несправедливость, жадность, нечестность, зло;
- уровень высокого уровня познавательной мотивации, интереса к предмету, желания больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнера не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно отмечать свою работу, объективно их оценивать;
- владеть навыками совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- Готовьте индивидуально, в парах, в группах по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным воздействием и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выразить эти формулировки на начальном этапе понимания сути духовного развития как осознания и формирования людей, значимых для жизни, представленных о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить мои слова понимания открытия нравственного с неожиданностью и роли в этом личном человеке, приведя пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- разработка о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их понимание в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- подробно раскрыть содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, парламентие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), постоянное содержание и отношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского морально-идеального; объяснить «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картинном мире) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- повествование о Священном Писании Писания Церкви – слушания (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителей, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- разработка назначения и устройства православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), норм поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- идея о православных праздниках (не менее трёх, Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;



- раскрыть более подробно содержание норм в православной семье, ответственности и ответственности мужчин в семье, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
  - распознавать христианскую символику, объяснять ее словами ее смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
  - произведение о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; предлагать и объяснять особенности значков в изображении с картинками;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), этими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионах (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой этих наческих норм религиозной культуры и внутреннего установления личности, поступать согласно своему совести;
  - выразить этими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенационального (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
  - название традиционной религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для длительного сохранения религии историческими являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в православной духовно-нравственной культуре, традициях.
- Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:
- выразить эти формулировки на начальном этапе понимания сути духовного развития как осознания и формирования людей, значимых для жизни, представленных о себе, людях, непрерывной работе;
  - выразить мои слова понимания открытия нравственного с неожиданностью и роли в этом личном человеке, приведя пример;
  - выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
  - разработка о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их воплощение в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  - раскрыть содержание нравственных категорий в исламской культуре, традициях (вера, искренность, парламенти, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпимость, выдержка, достойное поведение, уважение к знаниям);
  - первоначальный опыт осмысления и моральной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции исламской этики;
  - раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картинном мире) в исламской культуре, единобожии, вере и ее основах;
  - проповедь о Священном Коране и Сунне – примеры из жизни пророка Мухаммады; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
  - разработка назначения и устройства мечети (минбар, михраб), нормы поведения в мечети, общение с верующими и служителями ислама;
  - «Идея о праздниках в исламе» (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
  - раскрыть подробное содержание норм отношений в исламской семье, отношений и ответственности членов семьи; нормальные отношения детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; нормализовать отношения с дальними родственниками, соседями; исламских семейных отношений;



- распознавать исламскую символику, объяснять ее смысл своими словами и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- произведение о художественной культуре в исламской традиции, особенно напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, физическом;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснить роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионах (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой этих наческих норм религиозной культуры и внутреннего установления личности поступать согласно своему совести;
- выразить этими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенационального (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- название традиционной религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для длительного сохранения религии историческими являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выразить эти формулировки на начальном этапе понимания сути духовного развития как осознания и формирования людей, значимых для жизни, представленных о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить эти слова понимания открытия морального самосознания и роли в этом личном человеке, привести пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- проповедь о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их проявление в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрыть содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, президентство, любовь, ответственность, благое и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основные идеи (учения) Будды о сущности легкой жизни, цикличности и значении сансары; понимание личности как раскрытие всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картинном мире) в буддийской культуре, учении о Будде (будде), бодхисаттвах, вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценностей любой формы жизни как связанной с ценностью легкой жизни и бытия;
- история о буддийских писаниях, ламах, службах; смысл принятия, восьмеричным путем и карме;
- идея назначения и устройства буддийского храма, нормы поведения в храме, общение с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;



- раскрыть более подробно содержание норм в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношения детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять ее смысл и значение в буддийской культуре своими словами;
- произведение о художественной культуре в буддийских традициях;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионах (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой этих наческих норм религиозной культуры и внутреннего установления личности, поступать согласно своему совести;
- выразить этими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенационального (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- название традиционной религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для длительного сохранения религии историческими являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить словами понимание человеческого достоинства, ценностей жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выразить эти формулировки на начальном этапе понимания сути духовного развития как осознания и формирования людей, значимых для жизни, представленных о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить мои слова понимания открытия нравственного с неожиданностью и роли в этом личном человеке, приведя пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- проповедь о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их проявление в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- подробно раскрыть содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, парламентие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасением), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизнь человека; объяснить «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и моральной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции иудейской этики;
- раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учении о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- проповедь о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведения выдающихся деятелей иудаизма, богослужений, молитв;
- разработать назначения и устройства синагог, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общении с мирянами и раввинами;
- история об иудейских праздниках (не менее четырех, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Суккот), постах, назначении поста;



- раскрыть подробное содержание норм в еврейской семье, ответственности и ответственности членов семьи, детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту отношениям, предкам; иудейских традиционных семейных расходов;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами ее смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- произведение о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, собственно напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, существе;
- изложить основные исторические сведения о возникновении иудаизма на территории России, своими словами объяснить роль иудаизма в становлении народов культуры России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, нациях (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой этих наческих норм религиозной культуры и внутреннего установления личности, поступать согласно своему совести;
- выразить этими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенационального (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- название традиционной религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для длительного сохранения религии историческими являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы конкретно культурных народов России» должны отражать сформированность умений:

- выразить эти формулировки на начальном этапе понимания сути духовного развития как осознания и формирования людей, значимых для жизни, представленных о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить эти слова понимания открытия морального самосознания и роли в этом личном человеке, приведя пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- проповедь о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их проявление в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрыть содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, парламентариев, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснить «золотое правило нравственности» в традиционных традициях;
- соотносить носимые нравственные формы поведения с моральными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- описание священных писаний традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителей предания и служителей религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), периодически обрядов, ритуалов, обычаев (1–2 экземпляра);
- разработка назначений и устройств священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основные нормы поведения в храмах, общение с верующими;



- создание о особых календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- подробно раскрыть содержание норм в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношений к труду, учебе в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизм, иудаизм минимально по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;
- «Идея о художественной культурной традиционных религиозных народов России» (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); основные особенности религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика, включая тексты, музыка или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религиозных народов России в своей местности, регионах (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой этих наческих норм религиозной культуры и внутреннего установления личности поступать согласно своему совести;
- выразить этими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенационального (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- название традиционной религии в России, народы России, для которых историческими религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выразить эти формулировки на начальном этапе понимания сути духовного развития как осознания и формирования людей, значимых для жизни, представленных о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить эти слова понимания открытия морального самосознания и роли в этом личном человеке, приведя пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- представление о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношениях и поведении людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрыть содержание этих нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство средней жизни, взаимоуважение, вера в добродетель, человеколюбие, парламентарие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснить «золотое правило нравственности»;



- высказывать мнение оценочного характера, выражающего нравственность в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и моральной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции российской светской (гражданской) этики;
- раскрыть своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение к памяти предков, исторических и культурных традиций и народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- история праздников как единой из форм древней памяти народа, общества; российские праздники (государственные, народные, экономические, семейные праздники); российские государственные праздники, их история и традиции (не менее трех), особенно праздники (не менее двух разных традиционных религиозных народов России), праздники в своих странах (не менее одного), о роликовых семейных праздниках в жизни человека, семьи;
- раскрыть глубокое содержание понимания, семейных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота о детях, нуждающихся в помощи). родителей; уважение старших по возрасту, предков); российские традиционные семейные расходы;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выразить уважение российской государственности, власти в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- проповедь о трудовой морали, моральных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- работа о российских культурных памятниках и возведении памятников, о культурных достопримечательностях и памятниках культуры своего региона;
- раскрыть основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснить своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своем регионе, оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, осуществляемых с опорой этих наческих норм российской светской (гражданской) этики и вводить установку личности поступать согласно своему совести;
- выразить этими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенационального (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- название традиционной религии в России, народы России, для которых историческими религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в российской светской (гражданской) этик



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религии мира	4			
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			
4	Хранители предания в религиях мира	2			
5	Добро и зло	2			
6	Человек в традиционных традициях народов России	2			
7	Священные сооружения	2			
8	Искусство в религиозной культуре	2			
9	Творческие работы учащихся	2		1	
10	Религиозная культура народов России	2			
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			
12	Праздники и календари	2			
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
15	Семейные и семейные ценности	1			
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			



17	Любовь и уважение к Отечеству	1			
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия - наша Родина	1			04.09.2023	<a href="https://do.sch24">https://do.sch24</a> .
2	Культура и религия. Религии России	1			11.09.2023	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3	Культура и религия. Влияние религии на культуру.	1			18.09.2023	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1			25.09.2023	<a href="https://do.sch24/">https://do.sch24/</a>
5	Священные книги христианства и иудаизма	1			16.10.2023	
6	Священные книги ислама и буддизма	1			23.10.2023	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
7	Хранители предания в религиях мира. Мусульманская и буддийская община.	1			30.10.2023	
8	Хранители предания в религиях мира. Мудрецы иудеев, христианские священнослужители.	1			13.11.2023	<a href="https://uchitel.club/">https://uchitel.club/</a>
9	Добро и зло. Появление зла	1			20.11.2023	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>



	в мире.					
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и Ад	1			27.11.2023	<a href="https://do.sch24/">https://do.sch24/</a>
11	Человек в особых традициях народов России. Молитва, чтение слушателей.	1			04.12.2023	
12	Человек в особых традициях народов России. Намаз в исламе, мантра в буддизме.	1			11.12.2023	
13	Священные укрепления в исламе и буддизме.	1			25.12.2023	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Священные построения в иудаизме и христианстве.	1			18.12.2023	
15	Возникновение религий. Религии мира и их основы.	1			02.10.2023	
16	Искусство в религиозной культуре христианства и ислама.	1			15.01.2024	
17	Искусство в религиозной культуре иудаизма и буддизма.	1			22.01.2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
18	Творческие проекты учащихся. Подготовка.	1			29.01.2024	
19	Творческие проекты учащихся. Презентации.	1		1	05.02.2024	
20	Религиозная культура народов России. Православное христианство.	1			12.02.2024	<a href="https://do.sch24/">https://do.sch24/</a>
21	Религиозная культура народов России. Ислам, буддизм, иудаизм.	1			19.02.2024	
22	Религиозные ритуалы в	1			26.02.2024	<a href="https://uchitel.club/">https://uchitel.club/</a>



	христианстве.					
23	Религиозные ритуалы в буддизме, исламе, иудаизме.	1			04.03.2024	
24	Обычаи и обряды в религиях народов России.	1			11.03.2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
25	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. Паломничества и святыни.	1			18.03.2024	
26	Праздники и календари. Праздники иудаизма и христианства.	1			25.03.2024	
27	Праздники ислама, буддизма.	1			08.04.2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
28	Религия и мораль.	1			15.04.2024	
29	Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	1			22.04.2024	
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			27.04.2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
31	Семейные и семейные ценности	1			05.06.2024	
32	Долг, свобода, ответственность, труд	1			13.05.2024	
33	Любовь и уважение к Отечеству	1			20.05.2024	
34	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1			27.05.2024	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы религиозных культур народов России 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. Москва: «Просвящение», 2023
- Основы религиозных культур народов России 4 класс. Рабочая тетрадь. Москва: «Просвящение», 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Мацыяка Е. В. Основы религиозных культур народов России» 4 класс. Методическое пособие. Москва: «Просвещение».
- Основы мировых религиозных культур. Электронное приложение к учебнику А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой и др.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://do.sch24>

<https://videouroki.net/>

<https://infourok.ru>

<https://www.uchportal.ru/>

<https://uchitel.club/>

<https://kopilkaurokov.ru/>





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 НОЧУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ЧУДО-РАДУГА" ВИШНЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	01B1E46100EDAED78045C23A5E88F3000B с 10.08.2022 08:46 по 10.11.2023 08:46 GMT+03:00	11.10.2023 10:27 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа