

Негосударственное Частное Образовательное Учреждение  
Общеобразовательная школа «Чудо-Радуга»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Екатеринбург 2023



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по **технологии** на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами,



технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.



Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**



Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**



## **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строчение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).



## **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;



- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность:**

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка.





Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косо́го стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**



- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**



## **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).



Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**



-находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

-осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

-использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

-соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

-описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

-создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

-осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

-понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

-планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

-на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

-выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

-проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

-в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;



- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;



-проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

-правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

-применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

-действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

-определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

-определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

-ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

-выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

-оформлять изделия строчкой прямого стежка;

-понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

-выполнять задания с опорой на готовый план;

-обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

-рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

-распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

-называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

-различать материалы и инструменты по их назначению;

-называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

-качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием,





вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;



-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

-делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

-выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

-называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

-понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

-выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

-узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

-называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

-читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

-узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

-безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

-выполнять рיצовку;

-выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

-решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

-понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

-конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

-выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

-называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

-понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

-выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;



-использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

-выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

-формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

-на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

-самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

-выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

-решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

-на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

-создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

-работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

-осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы       |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Природное и техническое окружение человека  | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2  | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки   | 5                | 0                     | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3  | Способы соединения природных материалов   | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 4  | Композиция в художественно-декоративных изделиях  | 2                | 0                     | 0                      |   |
| 5  | Пластические массы. Свойства. Технология обработки  | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 6  | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги   | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 7  | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»  | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 8  | Получение различных форм деталей изделия из пластилина  | 2                | 0                     | 0                      |   |
| 9  | Картон. Его основные свойства. Виды картона   | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 10   | Сгибание и складывание бумаги   | 3                | 0                     | 0                      |   |
| 11   | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>       |
| 12   | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                   | 5                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 13   | Общее представление о тканях и нитках   | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 14   | Швейные иглы и приспособления   | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15   | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка   | 3                | 1                     | 0                      |   |
| 16   | Резервное время   | 1                | 0                     | 0                      |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>33</b>        | <b>1</b>              | <b>1</b>               |   |



## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы       |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Повторение и обобщение пройденного в первом классе  | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 2  | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3  | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги  | 4                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4  | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                 | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 5  | Элементы графической грамоты  | 2                | 0                     | 0                      |   |
| 6  | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке  | 3                | 0                     | 0                      |   |
| 7  | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику                 | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>       |
| 8  | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем                            | 2                | 0                     | 0                      |   |
| 9  | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»                                 | 5                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 10   | Машины на службе у человека   | 2                | 0                     | 0                      |   |
| 11   | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей   | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 12   | Виды ниток. Их назначение, использование  | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 13   | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты                                    | 6                | 1                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14   | Резервное время   | 1                | 0                     | 0                      |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b>        | <b>1</b>              | <b>1</b>               |   |



### 3 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Повторение и обобщение пройденного во втором классе  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2  | Информационно-коммуникативные технологии   | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3  | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)              | 4                | 0                  | 0                   |   |
| 4  | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги                                    | 1                | 0                  | 0                   |   |
| 5  | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>       |
| 6  | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки  | 6                | 0                  | 0                   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 7  | Технологии обработки текстильных материалов  | 4                | 0                  | 0                   |   |
| 8  | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды  | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9  | Современные производства и профессии   | 4                | 0                  | 0                   |   |
| 10   | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6                | 1                  | 0                   |   |
| 11   | Резервное время  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b>        | <b>1</b>           | <b>0</b>            |   |



#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы       |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Повторение и обобщение изученного в третьем классе           | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2  | Информационно-коммуникативные технологии                     | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3  | Конструирование робототехнических моделей                    | 5                | 0                     | 0                      |   |
| 4  | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона          | 5                | 0                     | 0                      | <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>       |
| 5  | Конструирование объемных изделий из разверток                | 3                | 0                     | 0                      |   |
| 6  | Интерьеры разных времен. Декор интерьера                     | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 7  | Синтетические материалы                                      | 5                | 0                     | 0                      |   |
| 8  | История одежды и текстильных материалов                      | 5                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9  | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3                | 1                     | 0                      |   |
| 10   | Резервное время  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>34</b>        | <b>1</b>              | <b>0</b>               |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)   | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a>       |
| 2        | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)                                     | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2023       |   |
| 3        | Природа и творчество.<br>Природные материалы   | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a>       |
| 4        | Сбор листьев и способы их засушивания  | 1                | 0                     | 1                      | 28.09.2023       |   |
| 5        | Семена разных растений.<br>Составление композиций из семян                                     | 1                | 0                     | 0                      | 05.10.2023       |   |
| 6        | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1                | 0                     | 1                      | 19.10.2023       |   |
| 7        | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1                | 0                     | 1                      | 26.10.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a> |
| 8        | Способы соединения природных материалов  | 1                | 0                     | 0                      | 02.11.2023       |   |





| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 9        | Понятие «композиция».<br>Центровая композиция.<br>Точечное наклеивание листьев              | 1                | 0                     | 1                      | 09.11.2023       |   |
| 10       | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе                                   | 1                | 0                     | 0                      | 16.11.2023       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1-klass-5863646.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1-klass-5863646.html</a> |
| 11       | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)   | 1                | 0                     | 0                      | 30.11.2023       |   |
| 12       | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»                                      | 1                | 0                     | 0                      | 07.12.2023       |   |
| 13       | Формообразование деталей изделия из пластилина  | 1                | 0                     | 0                      | 14.12.2023       |   |
| 14       | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | 1                | 0                     | 1                      | 21.12.2023       |   |
| 15       | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги   | 1                | 0                     | 0                      | 28.12.2023       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/06/26/bumaga-kakie-u-neyo-est-sekrety">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/06/26/bumaga-kakie-u-neyo-est-sekrety</a>                     |
| 16       | Картон. Его основные свойства. Виды картона   | 1                | 0                     | 1                      | 11.01.2024       |   |
| 17       | Сгибание и складывание бумаги. Составление композиций из несложной сложной детали           | 1                | 0                     | 1                      | 18.01.2024       |   |



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 18       | Сгибание и складывание бумаги. Основные формы оригами и их преобразование   | 1                | 0                     | 1                      | 25.01.2024       |   |
| 19       | Складывание бумажной детали гармошкой                                       | 1                | 0                     | 1                      | 01.02.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>                       |
| 20       | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1                | 0                     | 0                      | 08.02.2024       |   |
| 21       | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                 | 1                | 0                     | 1                      | 15.02.2024       |   |
| 22       | Резаная аппликация  | 1                | 0                     | 1                      | 29.02.2024       |   |
| 23       | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону           | 1                | 0                     | 1                      | 07.03.2024       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LzlUgapedBY">https://www.youtube.com/watch?v=LzlUgapedBY</a> |
| 24       | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                | 1                | 0                     | 0                      | 14.03.2024       |   |
| 25       | Преобразование правильных форм в неправильные                               | 1                | 0                     | 1                      | 21.03.2024       |   |
| 26       | Составление композиций из деталей разных форм                               | 1                | 0                     | 0                      | 28.03.2024       |   |
| 27       | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                          | 1                | 0                     | 1                      | 11.04.2024       |   |



| №<br>п/п                                   | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 28   | Общее представление о тканях и нитках  | 1                | 0                     | 0                      | 18.04.2024       | <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-na-temu.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-na-temu.html</a>                                     |
| 29   | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1                | 0                     | 1                      | 25.04.2024       | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/698101">https://urok.1sept.ru/articles/698101</a>   |
| 30   | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)         | 1                | 1                     | 0                      | 02.05.2024       | <a href="https://intolimp.org/publication/prieziatsiia-k-uroku-vyshivka-mieriezhkami.html">https://intolimp.org/publication/prieziatsiia-k-uroku-vyshivka-mieriezhkami.html</a>                                       |
| 31   | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                                       | 1                | 0                     | 1                      | 16.05.2024       |   |
| 32   | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка               | 1                | 0                     | 1                      | 23.05.2024       | <a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/71394-prezentaciya-izgotovlenie-zakladki-s-vyshivkoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/71394-prezentaciya-izgotovlenie-zakladki-s-vyshivkoy-1-klass.html</a> |
| 33   | Резервный урок   | 1                | 0                     | 1                      | 30.05.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/</a>   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>33</b>        | <b>1</b>              | <b>18</b>              |                  |   |

## 2 КЛАСС



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Повторение и обобщение пройденного в первом классе.                               | 1                | 0                  | 0                      | 04.09.2023       |   |
| 2        | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1                | 0                  | 0                      | 11.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>   |
| 3        | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                        | 1                | 0                  | 1                      | 18.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/218988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/218988/</a>   |
| 4        | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)             | 1                | 0                  | 0                      | 25.09.2023       | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=1lwhu8box6585712008">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=1lwhu8box6585712008</a> |
| 5        | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей          | 1                | 0                  | 0                      | 02.10.2023       | <a href="https://www.youtube.com/playlist?list...">https://www.youtube.com/playlist?list...</a>   |
| 6        | Биговка – способ  | 1                | 0                  | 1                      | 16.10.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>   |



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги   |                  |                    |                        |                  |   |
| 7        | Биговка по кривым линиям  | 1                | 0                  | 1                      | 23.10.2023       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii</a> |
| 8        | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1                | 0                  | 0                      | 30.10.2023       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii</a> |
| 9        | Конструирование складной открытки со вставкой   | 1                | 0                  | 1                      | 13.11.2023       |   |
| 10       | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1                | 0                  | 0                      | 20.11.2023       |   |
| 11       | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.                              | 1                | 0                  | 0                      | 27.11.2023       |   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|----------|--|------------------|--------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | Понятие «чертеж».<br>Линии чертежа<br>(основная толстая,<br>тонкая, штрих и два<br>пунктира) |                  |                    |                        |                  |   |
| 12       | Понятие «чертеж».<br>Линии чертежа<br>(основная толстая,<br>тонкая, штрих и два<br>пунктира) | 1                | 0                  | 1                      | 04.12.2023       |   |
| 13       | Разметка<br>прямоугольных<br>деталей от двух<br>прямых углов по<br>линейке                   | 1                | 0                  | 1                      | 11.12.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 14       | Конструирование<br>усложненных<br>изделий из полос<br>бумаги                                 | 1                | 0                  | 1                      | 18.12.2023       |   |
| 15       | Конструирование<br>усложненных<br>изделий из полос<br>бумаги                                 | 1                | 0                  | 1                      | 25.12.2023       |   |
| 16       | Угольник –<br>чертежный<br>(контрольно-  | 1                | 0                  | 1                      | 15.01.2024       |   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | измерительный)<br>инструмент.<br>Разметка<br>прямоугольных<br>деталей по<br>угольнику        |                  |                    |                        |                  |   |
| 17       | Циркуль. Его<br>назначение,<br>конструкция,<br>приемы работы.<br>Круг, окружность,<br>радиус | 1                | 0                  | 0                      | 22.01.2024       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-bez-shablona-razmetit-krug-cirkul-chertezhnyy-instrument-cvetokshestiugolnik-k-2023766.html?ysclid=llwk82jtor752580284">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-bez-shablona-razmetit-krug-cirkul-chertezhnyy-instrument-cvetokshestiugolnik-k-2023766.html?ysclid=llwk82jtor752580284</a> |
| 18       | Чертеж круга.<br>Деление круглых<br>деталей на части.<br>Получение<br>секторов из круга      | 1                | 0                  | 1                      | 29.01.2024       |   |
| 19       | Подвижное и<br>соединение<br>деталей. Шарнир.<br>Соединение<br>деталей на шпильку            | 1                | 0                  | 1                      | 05.02.2024       |   |
| 20       | Подвижное<br>соединение деталей<br>шарнирна<br>проволоку                                     | 1                | 0                  | 1                      | 12.02.2024       |   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 21       | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик               | 1                | 0                  | 1                      | 19.02.2024       |   |
| 22       | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей     | 1                | 0                  | 1                      | 26.02.2024       |   |
| 23       | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)       | 1                | 0                  | 1                      | 04.03.2024       |   |
| 24       | Транспорт и машины специального назначения                 | 1                | 0                  | 0                      | 11.03.2024       |   |
| 25       | Макет автомобиля   | 1                | 0                  | 1                      | 18.03.2024       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iXMfLVlBKIE">https://www.youtube.com/watch?v=iXMfLVlBKIE</a> |
| 26       | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1                | 0                  | 0                      | 25.03.2024       |   |
| 27       | Виды ниток. Их назначение, использование                   | 1                | 0                  | 0                      | 08.04.2024       |   |
| 28       | Строчка косого стежка. Назначение.                         | 1                | 0                  | 1                      | 15.04.2024       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6XO0-dyC_98">https://www.youtube.com/watch?v=6XO0-dyC_98</a> |





| №<br>п/п                         | Тема урока  | Количество часов |                    |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------------------------------|---|------------------|--------------------|------------------------|------------------|---|
|                                  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические<br>работы |                  |   |
|                                  | Безузелковое закрепление нитки на ткани.<br>Зашивания разреза               |                  |                    |                        |                  |   |
| 29                               | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия.<br>Отделка вышивкой | 1                | 0                  | 1                      | 22.04.2024       |   |
| 30                               | Сборка, сшивание швейного изделия   | 1                | 0                  | 1                      | 29.04.2024       |   |
| 31                               | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу           | 1                | 0                  | 1                      | 06.05.2024       |   |
| 32                               | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                           | 1                | 1                  | 0                      | 13.05.2024       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina</a> |
| 33                               | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                           | 1                | 0                  | 1                      | 20.05.2024       |   |
| 34                               | Резервный урок  | 1                | 0                  | 1                      | 27.05.2024       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6X00-dyC_9">https://www.youtube.com/watch?v=6X00-dyC_9</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>                       |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b> |   | <b>34</b>        | <b>1</b>           | <b>22</b>              |                  |   |



| №<br>п/п         | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|--|
|                  |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |  |
| <b>ПРОГРАММЕ</b> |            |                  |                    |                     |                  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |   |
| 1        | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                      | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2023       |   |
| 2        | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749</a>   |
| 3        | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации | 1                | 0                  | 0                   | 20.09.2023       | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-kompyuter-tvoy-pomoschnik-2393387.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-kompyuter-tvoy-pomoschnik-2393387.html</a>   |
| 4        | Работа с текстовой программой  | 1                | 0                  | 0                   | 27.09.2023       | <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-klass-tema-uchimsya-rabotat-na-kompyutere-rabota-s-informaciyey-prostie-informacionnie-obekti-tekst-tablica-shema-3075345.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-klass-tema-uchimsya-rabotat-na-kompyutere-rabota-s-informaciyey-prostie-informacionnie-obekti-tekst-tablica-shema-3075345.html</a> |
| 5        | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов               | 1                | 0                  | 0                   | 04.10.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/</a>   |



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 6        | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема   | 1                | 0                     | 0                      | 18.10.2023       |   |
| 7        | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии             | 1                | 0                     | 0                      | 25.10.2023       |   |
| 8        | Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм                                   | 1                | 0                     | 1                      | 01.11.2023       |   |
| 9        | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1                | 0                     | 1                      | 08.11.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/</a> |
| 10       | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования        | 1                | 0                     | 0                      | 15.11.2023       |   |
| 11       | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка            | 1                | 0                     | 1                      | 29.11.2023       |   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 12       | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                   | 1                | 0                     | 1                      | 06.12.2023       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=38WStgRwM5k">https://www.youtube.com/watch?v=38WStgRwM5k</a>   |
| 13       | Развертка коробки с крышкой  | 1                | 0                     | 1                      | 13.12.2023       |   |
| 14       | Оклеивание деталей коробки с крышкой   | 1                | 0                     | 1                      | 20.12.2023       |   |
| 15       | Конструирование сложных разверток  | 1                | 0                     | 1                      | 27.12.2023       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovaniye-iz-slozhnyh-razvertok-4127339.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovaniye-iz-slozhnyh-razvertok-4127339.html</a> |
| 16       | Конструирование сложных разверток  | 1                | 0                     | 1                      | 10.01.2024       |   |
| 17       | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1                | 0                     | 1                      | 17.01.2024       | <a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/kosyie-stiezhki">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/kosyie-stiezhki</a>   |
| 18       | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1                | 0                     | 1                      | 24.01.2024       |   |
| 19       | Строчка петельного стежка и ее варианты.   | 1                | 0                     | 1                      | 31.01.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/</a>   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | Изготовление<br>многодетального<br>швейного изделия  |                  |                       |                        |                  |   |
| 20       | Строчка петельного<br>стежка и ее варианты.<br>Изготовление<br>многодетального<br>швейного изделия | 1                | 0                     | 1                      | 07.02.2024       |   |
| 21       | Пришивание пуговиц.<br>Ремонт одежды   | 1                | 0                     | 1                      | 14.02.2024       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/01/09/urok-konspekt-s-prezentatsiey-po-tehnologii-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/01/09/urok-konspekt-s-prezentatsiey-po-tehnologii-po-teme</a> |
| 22       | Конструирование и<br>изготовление изделия (из<br>нетканого полотна) с<br>отделкой пуговицей        | 1                | 0                     | 1                      | 21.02.2024       |   |
| 23       | Проект. Коллективное<br>дидактическое пособие<br>для обучения счету (с<br>застежками на пуговицы)  | 1                | 0                     | 1                      | 28.02.2024       |   |
| 24       | История швейной<br>машины. Способ<br>изготовления изделий из<br>тонкого трикотажа<br>стяжкой       | 1                | 0                     | 0                      | 06.03.2024       | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-tekhnologii-v-3-klasse-istoriia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-tekhnologii-v-3-klasse-istoriia.html</a>   |
| 25       | История швейной<br>машины. Способ  | 1                | 0                     | 0                      | 13.03.2024       |   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                |                  |                       |                        |                  |   |
| 26       | Пришивание бусины на швейное изделие   | 1                | 0                     | 1                      | 20.03.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/</a>   |
| 27       | Пришивание бусины на швейное изделие   | 1                | 0                     | 1                      | 27.03.2024       |   |
| 28       | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор» | 1                | 0                     | 0                      | 10.04.2024       |   |
| 29       | Проект «Военная техника»   | 1                | 0                     | 1                      | 17.04.2024       |   |
| 30       | Конструирование игрушки-марионетки   | 1                | 0                     | 1                      | 24.04.2024       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/19/konspekt-uroka-po-tehnologii-3-klass-kukly-marionetki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/19/konspekt-uroka-po-tehnologii-3-klass-kukly-marionetki</a> |
| 31       | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)                                | 1                | 0                     | 0                      | 08.05.2024       |   |
| 32       | Конструирование макета робота  | 1                | 1                     | 0                      | 15.05.2024       | <a href="https://infourok.ru/3-klass-konstruirovanie-robot-issledovatel-5582067.html">https://infourok.ru/3-klass-konstruirovanie-robot-issledovatel-5582067.html</a>   |
| 33       | Конструирование игрушки из носка или перчатки                                    | 1                | 0                     | 1                      | 22.05.2024       | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3567964902072424993">https://yandex.ru/video/preview/3567964902072424993</a>   |



| №<br>п/п                                       | Тема урока     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|----------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|  |                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 34   | Резервный урок | 1                | 0                     | 1                      | 29.05.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                | <b>34</b>        | <b>1</b>              | <b>21</b>              |                  |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Повторение и обобщение<br>изученного в третьем классе]]         | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2023       | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-dlya-4-klassa-po-teme-vspomnim-i-obsudim-5295999.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-dlya-4-klassa-po-teme-vspomnim-i-obsudim-5295999.html</a> |
| 2        | Информация. Интернет]]  | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2023       | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-tehnologii-v-4-klasse-informatsiia-internet.html">https://multiurok.ru/files/urok-tehnologii-v-4-klasse-informatsiia-internet.html</a>                                 |
| 3        | Графический редактор]]  | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2023       |   |
| 4        | Проектное задание по истории<br>развития техники                | 1                | 0                     | 1                      | 22.09.2023       |   |
| 5        | Робототехника. Виды роботов                                     | 1                | 0                     | 0                      | 29.09.2023       |   |
| 6        | Конструирование робота.<br>Преобразование конструкции<br>робота | 1                | 0                     | 1                      | 06.10.2023       |   |
| 7        | Электронные устройства.<br>Контроллер, двигатель                | 1                | 0                     | 0                      | 20.10.2023       |   |



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 8        | Испытания и презентация<br>робота   | 1                | 0                     | 0                      | 27.10.2023       |   |
| 9        | Программирование робота   | 1                | 0                     | 1                      | 03.11.2023       |   |
| 10       | Конструирование сложной<br>открытки   | 1                | 0                     | 1                      | 10.11.2023       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/10/28/prezentatsiya-po-tehnologii-v-4-klasse-otkrytka-syurpriz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/10/28/prezentatsiya-po-tehnologii-v-4-klasse-otkrytka-syurpriz</a>                                       |
| 11       | Конструирование альбома<br>(например, альбом класса)  | 1                | 0                     | 1                      | 17.11.2023       |   |
| 12       | Конструирование папки-<br>футляра   | 1                | 0                     | 1                      | 01.12.2023       | <a href="https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-futlyari-izgotovlenie-futlyara-s-zastezhkoy-1445129.html">https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-futlyari-izgotovlenie-futlyara-s-zastezhkoy-1445129.html</a> |
| 13       | Конструирование объемного<br>изделия военной тематики   | 1                | 0                     | 1                      | 08.12.2023       |   |
| 14       | Конструирование объемного<br>изделия – подарок женщине,<br>девочке                                | 1                | 0                     | 1                      | 15.12.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 15       | Изменение форм деталей<br>объемных изделий. Изменение<br>размеров деталей развертки<br>(упаковки) | 1                | 0                     | 1                      | 22.12.2023       |   |
| 16       | Построение развертки с<br>помощью линейки и циркуля<br>(пирамида)                                 | 1                | 0                     | 1                      | 29.12.2023       |   |
| 17       | Развертка многогранной<br>пирамиды циркулем   | 1                | 0                     | 1                      | 12.01.2024       | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/509938">https://urok.1sept.ru/articles/509938</a>   |





| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 18    | Декор интерьера.<br>Художественная техника декупаж  | 1                | 0                  | 1                   | 19.01.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 19    | Природные мотивы в декоре интерьера   | 1                | 0                  | 0                   | 26.01.2024    |   |
| 20    | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.<br>Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1                | 0                  | 1                   | 02.02.2024    |   |
| 21    | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства   | 1                | 0                  | 0                   | 09.02.2024    | <a href="https://uroki.me/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-4-klass.html">https://uroki.me/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-4-klass.html</a>                       |
| 22    | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)   | 1                | 0                  | 0                   | 16.02.2024    |   |
| 23    | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек  | 1                | 0                  | 1                   | 01.03.2024    |   |
| 24    | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов  | 1                | 0                  | 1                   | 15.03.2024    |   |
| 25    | Синтетические ткани. Их свойства  | 1                | 0                  | 0                   | 22.03.2024    | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-tehnologii-v-4-klasse-po-teme-sinteticheskie.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-tehnologii-v-4-klasse-po-teme-sinteticheskie.html</a> |
| 26    | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного   | 1                | 0                  | 0                   | 29.03.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | происхождения  |                  |                       |                        |                  |   |
| 27       | Способ драпировки тканей.<br>Исторический костюм   | 1                | 0                     | 0                      | 05.04.2024       | <a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/161602-konspekt-uroka-istoricheskiy-kostyum-izgotovlenie-ploskostnoy.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/161602-konspekt-uroka-istoricheskiy-kostyum-izgotovlenie-ploskostnoy.html</a>                       |
| 28       | Одежда народов России.<br>Составные части костюмов и<br>платьев, их конструктивные и<br>декоративные особенности | 1                | 0                     | 0                      | 12.04.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 29       | Строчка крестообразного<br>стежка. Строчка<br>петлеобразного стежка.<br>Аксессуары в одежде                      | 1                | 0                     | 1                      | 19.04.2024       |   |
| 30       | Строчка крестообразного<br>стежка. Строчка<br>петлеобразного стежка.<br>Аксессуары в одежде                      | 1                | 0                     | 1                      | 26.04.2024       |   |
| 31       | Конструкция «пружина» из<br>полос картона или<br>металлических деталей<br>наборов типа «Конструктор»             | 1                | 0                     | 1                      | 03.05.2024       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/02/03/uchebno-metodicheskiy-kompleks-k-uroku-tehnologii-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/02/03/uchebno-metodicheskiy-kompleks-k-uroku-tehnologii-4-klass</a> |
| 32       | Качающиеся конструкции   | 1                | 1                     | 2                      | 17.05.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 33       | Конструкции со сдвижной<br>деталью   | 1                | 0                     | 1                      | 24.05.2024       | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakoi-se.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakoi-se.html</a>   |
| 34       | Резервный урок   | 1                | 0                     | 1                      | 31.05.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/</a>   |



| №<br>п/п                                       | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|  |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |            | <b>34</b>        | <b>1</b>              | <b>22</b>              |                  |  |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 2 класс/ Геронимус Т.М., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Геронимус Т.М., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс/ Геронимус Т.М., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология ,1 класс/ Геронимус Т М Общество с ограниченной ответственностью " БИНОМ"  
" Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство " Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т. М. Геронимус Технология 1-4 классы Методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/1/2/3/4klass>



<https://resh.edu.ru/class/1/2/3\4klass>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya1/2/3/4-klass>





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| Подписи отправителя: | Организация, сотрудник   | Доверенность: рег. номер, период действия и статус  | Сертификат: серийный номер, период действия  | Дата и время подписания   |
|----------------------|--|---|--|---|
|                      |  НОЧУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ЧУДО-РАДУГА"<br>ВИШНЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР |  Не требуется для подписания | 01B1E46100EDAED78045C23A5E88F3000B<br>с 10.08.2022 08:46 по 10.11.2023 08:46 GMT+03:00 | 11.10.2023 10:27 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |