

## Аннотация к рабочей программе по математике, 1-4 классы. ФГОС.

### **1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа по Математике для начальной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

- формирование основ научного мышления ребенка в области математики,
- представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов,
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

### **3. Структура дисциплины.**

В процессе изучения курса «Математика» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные так ИКТ технологии, а также, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, проектные задания.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений,
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения,
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы,
- объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **6. Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

### **7. Форма контроля:**

1. Стартовая диагностика.
2. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов. проектные задания.

### **8. Составитель:** учитель начальных классов Семенова И. В.

## **Аннотация к рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики, 1-4 классы. ФГОС.**

### **1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики для начальной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ No 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

### **2. Цель изучения дисциплины.**

Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

### **3. Структура дисциплины.**

Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные так ИКТ технологии, а также, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, проектные задания.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **6. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

**7. Форма контроля:** проектные задания, итоговые проверочные работы (на конец учебного года), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

**8. Составитель:** учитель начальных классов Семенова И. В.

## Аннотация к рабочей программе по технологии, 1-4 классы. ФГОС.

### **1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа по Технологии для начальной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по Т. М. Геронимус «Технология», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

- Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека;
- Овладение трудовыми умениями и навыками;
- Овладение способами планирования и организации трудовой деятельности.

### **3. Структура дисциплины.**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становление социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Содержательные линии программы:

- учимся размышлять;
- готовимся к практической работе;
- учимся выполнять новые операции;
- у нас получают новые изделия

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные так ИКТ технологии, а также, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, проектные задания.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания, организации собственной творческой практической деятельности;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;

### **6. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **7. Форма контроля:** проектные задания.

### **8. Составитель:** учитель начальных классов Семенова И. В.

## Аннотация к рабочей программе по физической культуре, 1-4 классы. ФГОС.

### **1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа по Физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся, авторской программы Лях В.И.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

Формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

### **3. Структура дисциплины.**

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов:

- «Знания о физической культуре»: знания о природе; знания о человеке; знания об обществе.
- «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.
- «Физическое совершенствование» включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные так ИКТ технологии, а также, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, проектные задания.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- характеризовать основные физические качества и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.

### **6. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 405 часов: в 1 классе выделяется 99 часов (33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классе выделяется 102 часа (34 учебные недели в каждом классе)

**7. Форма контроля:** мониторинг, контрольные нормативы

**8. Составитель:** учитель физической культуры Теплякова И. А.

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 1-4 классы. ФГОС

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **3. Структура дисциплины.**

#### **Основные содержательные линии**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

### **4. Основные образовательные технологии.**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);  
уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**6. Общая трудоёмкость дисциплины:**

Программа рассчитана на учащихся начальных классов.

2 часа в неделю (64 занятия в учебном году).

**7. Форма контроля:**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

**8. Способами определения результативности программы являются:**

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;

- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- обучение приёмам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

9. **Составитель:** учитель английского языка Деменова Т.А.

## Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству,

### 1-4 классы. ФГОС

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа учебного предмета изобразительное искусство осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Закон РФ « Об образовании» ст. 32, п. 7.
- Данная рабочая программа составлена на основе Примерных программ начального общего образования (в соответствии с п.5 ст.14 и п.6,7 ст.32 Закона РФ «Об образовании»), авторской программы по изобразительному искусству и художественному труду Ю. А. Полуянова.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) Д.Б. Неменский. «Искусство вокруг нас». Москва. «Просвещение», 2013 г.

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

- обеспечить обязательный минимум содержания федерального компонента начального общего образования по предмету изобразительное искусство;
- содействовать развитию эмоционально-ценностного восприятия;
- произведений профессионального и народного искусств, окружающего мира;
- способствовать освоению первичных знаний о разнообразии и специфике видов и жанров искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн);
- содействовать воспитанию личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства и народных традиций в художественных технологиях; воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к людям и результатам их труда, традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструктивных способностей на основе творческого опыта.

#### **3. Структура дисциплины.**

Разделы курса «Изобразительное искусство»:

- рисование с натуры,
- тематическое рисование,
- декоративная работа,
- лепка,
- аппликация,
- беседы.

#### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные так ИКТ технологии, а так же, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, проектные задания.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Личностные результаты:

- *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, семье, Родине, людям, животным); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни; умение видеть мир не только со своей точки зрения, но и с точки зрения других людей (и живущих рядом, и тех, кто создавал богатства культуры); принимать во внимание интересы другого человека, его запросы к действительности, его потребности.
- *в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественно-образному познанию мира, умению применять полученные знания в своей собственной художественно-творческой деятельности;
- *в трудовой сфере* – навыки использования различных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование), стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

##### Метапредметные результаты:

- применять при изображении и изготовлении изделий эскизы, схемы;
- пользоваться особенностями опробованных в обучении материалов и соответствующих им инструментов при изготовлении и изображении изделий, макетов, декоративных поделок;
- экономно использовать расходуемые в работе материалы с учетом их строения, фактуры и специфических особенностей;
- различать основные, спектральные и составные цвета, а также их теплостойкость;

##### Предметные результаты:

*в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;

*в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;

*в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях

*в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка).

**6. Общая трудоёмкость дисциплины:**

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» отводится 1 час в неделю с I по IV класс. Всего - 135 час.

**7. Форма контроля:** проектные задания.

**8. Составитель:** учитель изобразительного искусства Копелева Е.В.

## Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 1-4 классы.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная образовательная программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с Образовательной программой школы.

**Цель изучения курса** окружающий мир в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является **формирование основ научного мышления в области природы и социума.**

2. **Структура дисциплины.** Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

3. **Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используется как традиционные так ИКТ технологии, а так же, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины.** Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).

### Метапредметные результаты:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

#### **5. Общая трудоёмкость дисциплины.**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. 1 класс 66 часов (33 уч.недели), 2,3,4 классы 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**6. Форма контроля:** Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ:

- Стартовая работа (проводится в начале сентября)
  - Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе)
  - Самостоятельная работа учащихся по теме
  - Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися
  - Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.
  - Итоговая проверочная работа
- 7. Составитель:** учитель начальных классов Беспалова С.А.

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 1-4 классы. ФГОС

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы составлена на основе программы В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Главная задача УМК по системе Эльконина – Давыдова - обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Данная целевая установка полностью соответствует концепции деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС НОО.

### 2. Цель изучения дисциплины.

- Формирование у учащихся *систематического знания* в области русского языка
- Овладение учащимися *системой лингвистических понятий*
- Формирование орфографического действия на основе *фонематического принципа русского письма*

### 3. Структура дисциплины

Структура дисциплины последовательно отражает структуру *учебной деятельности* :

1. мотивационный материал, в котором представлена *проблемная ситуация* в виде сюжете с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, выполнение которых приведёт учащихся *к решению поставленной учебной задачи*;
3. блок упражнений и заданий, содержащих *отрабочный и конкретизирующий* найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного *контроля и оценки*

### *Ценностные ориентиры предмета*

Предмет «Русский язык» дает широкие возможности для формирования у обучающихся основ учебной деятельности, т.е. для **реализации деятельностного подхода**. Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами -придают осваиваемым действиям письма и чтения характер *осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий учеников.*

### 4. Основные образовательные технологии

- Технология сотрудничества;
- Технология проектной деятельности;
- Информационные технологии;
- Технология исследовательской деятельности;
- Игровые технологии.

### *Информационные технологии*

*Основной образовательной технологией является технология развивающего обучения*

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины.

### *Личностные результаты*

- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- стремления к самосовершенствованию;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

### *Метапредметные результаты*

Выпускник начальной школы должен:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

### *Предметные результаты*

- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; □
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

## 6. Общая трудоёмкость дисциплины.

1 класс. 5 ч. X 33 нед. = 165 часов

2 класс. 5 ч x 34 нед. = 170 часов

3 класс 5 ч x 34 нед. = 170 часов

4 класс 5 ч x 34 нед. = 170 часов

## 7. Формы контроля.

Система самостоятельных, проверочных и контрольных работ

## 8. Составитель: учитель начальных классов Сушенцова Т. А.

## **Аннотация к рабочей программе по литературе, 1-4 классы. ФГОС**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению – автор: Е.И. Матвеева (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) «Сборник примерных программ для начальной школы» под редакцией А.Б. Воронцова «ВИТА-Пресс», М., 2011. Рабочая программа соответствует концепции деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС НОО.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

- формирование читательской компетентности,
- расширение литературного кругозора,
- развитие «чувства художественного слова»,

### **3. Структура дисциплины**

- речевая и читательская деятельность (знакомство с новыми именами авторов, новыми произведениями, разными видово-жанровыми особенностями текстов, приемами выражения авторской позиции; рассмотрение одной темы в представлении разных авторов);
- литературоведческая пропедевтика (развитие образного мышления на этапе восприятия текста и создания собственного высказывания; освоение способов «тщательного» чтения; освоение авторских приемов создания образов с помощью изобразительных средств; формирование умения раскрывать творческий потенциал любого произведения; применение открытых приемов анализа для понимания авторской позиции);
- творческая деятельность (овладение законами и способами создания нового текста).

### **4. Основные образовательные технологии**

- Технология сотрудничества;
- Технология проектной деятельности;
- Информационные технологии;
- Технология исследовательской деятельности;
- Игровые технологии;
- Модульные технологии.

*Основной образовательной технологией является технология развивающего обучения*

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Личностные результаты изучения курса «Литературное чтение»:*

- сформированное чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее литературе, природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты:***

- находить и выделять необходимую информацию в различных источниках (учебниках, книгах, словарях, энциклопедиях, журналах, интернет-ресурсах);
- сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, поступками персонажей;
- строить рассуждения на основе установленных причинно-следственных связей в процессе анализа и интерпретации литературных произведений с опорой на жизненный и читательский опыт;
- планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью;
- выдвигать и проверять гипотезы;
- оценивать результат деятельности на основе критериев.

***Предметные результаты :***

- овладение синтагматическим чтением (осознанным, выразительным, безошибочным, темповым);
- определение темы и главной мысли произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;
- ориентация в мире литературных текстов, книг, справочников, энциклопедий, словарей, детской периодики; самостоятельного выбора источника информации; владения интернет- ресурсами для дополнительного чтения выражение личного суждения о прочитанном произведении, тексте, персонаже.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

1 класс. 3 ч. x 33 нед. = 165 часов

2 класс. 4 ч. x 34 нед. = 136 часов

3 класс 4 ч. x 34 нед. = 136 часов

4 класс 3 ч x 34 нед. =102 часа

**7. Формы контроля.**

Система проверочных, контрольных и творческих работ

**8. Составитель:** учитель начальных классов Сушенцова Т. А.

## **Аннотация к рабочей программе по музыке, 1-4 классы. ФГОС**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая учебная программа по музыке для 1-4 классов составлена на основе примерной программы по музыке, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### **3. Структура дисциплины**

- Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека»,
- «Основные закономерности музыкального искусства»,
- «Музыкальная картина мира».

### **4. Основные образовательные технологии**

- Технология сотрудничества;
- Технология проектной деятельности;
- Информационные технологии;
- Технология исследовательской деятельности;
- Игровые технологии.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### *Личностные результаты:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.

### ***Метапредметные результаты:***

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

### ***Предметные результаты :***

- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности..

#### **6. трудоёмкость дисциплины.**

В 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа

#### **7. Формы контроля.**

Система проверочных, контрольных работ

#### **8. Составитель:** учитель начальных классов Шустова Н. В..